

Утверждаю
Директор школы:
_____ Виниченко С.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для учащихся 1-4 классов

МБОУ Нижне-Ольховская СОШ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Нижне-Ольховской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули инвариативные : «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация», вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

а. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.
- Проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

б. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- с другими коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

представлена внеурочной деятельности: «Информатика малышам», «Радость творчества», «Штриховка и развитие речи», «Экология», «Занимательный английский», «ОПК», «Занимательная лингвистика», «В мире литературы», «Шахматы», «Калейдоскоп наук», «Краеведение», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество представлено занятиями внеурочной деятельности: «Радость творчества», «Искусство слова» для учащихся 1-4 классов, в т.ч. для учащихся с ОВЗ, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена объединениями дополнительного образования для учащихся 1-4 классов «Юный чемпион», «Школа здоровья», «ЗОЖ» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность представлена внеурочной деятельностью в 1-4 классах «Радость творчества» направленное на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы через деятельность выборного Совета дружины «Звездная», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (правлений учащихся), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы .

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные организации представлены волонтерским отрядом «Надежда».

Каждое объединение имеет свою символику. В детской организации проводится ежегодная церемония посвящения в члены детской организации.

Ежегодно в организации проводятся планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов, социальных проектов. Члены «Надежды» проводят акцию «Свеча памяти», посвященную Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проводят игровую программу «Широка Масленица».

Члены «Надежды» принимают участие в Вахтах памяти, посвященных дням памяти героев Отечества; акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; ухаживают за захоронениями, закрепленными за образовательным учреждением. Волонтерский отряд «Надежда» участвует в трудовых акциях на территории школы, района и является их организатором; оказывает посильную помощь пожилым людям, проводит праздничные концертные программы в детском саду «Василек».

Все мероприятия детской организации позволяют школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивают коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»

Деятельность специалистов направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. Важное место в работе занимают своевременное выявление детей и подростков «группы риска»; эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в учебном учреждении окружающей их социальной среде; оказание помощи учащимся в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей; формирование у учащихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм; содействие учащимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности школы и окружающей её социальной среде; стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; проведение дней и месячников по профилактики безнадзорности и правонарушений.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- совместное участие в общешкольных мероприятиях и праздниках, приобщающее родителей к творческому процессу, улучшающее взаимоотношение семьи и школы;
- интернет переписка с родителями, которая информирует родителей представления об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в школе, знакомит с возможностями современных образовательных технологий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- посещение семей позволяет знакомиться с условиями жизни учащихся, выстроить доверительные отношения с родителями;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- . помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- . индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ Нижне-Ольховская СОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

В 11 классах-комплектах школы обучаются 82 ученика. На подвозе 28 детей из х.Криничный и Мельничный. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 20 человек. Методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)
4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.
5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки

К предполагаемым результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Утверждаю:
 Директор школы:
 _____ Виниченко С.А.

План
воспитательной
работы для
учащихся 1 - 4
классов МБОУ
Нижне-Ольховская
СОШ
2020-2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ 2020 г.

Девиз месяца: «Молодежь Дона против терроризма!»

Направление воспитательной работы, программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1-4 классы		
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	День Знаний "Урок России", «ОБЖ» (2 сентября) Праздник посвящения в первоклассники. Праздник юного пешехода» Акция «Всем классам на старт!» Конкурс рисунков «Мой край родной». Неделя безопасности. Соревнования по футболу, Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ. Психолог. Вожатая. Учителя физической культуры.
Модуль «Классное руководство»	Корректировка планов ВР Классный час «Кодекс школьника» Классное собрание «Выборы классного самоуправления» Часы общения (по выбору классных руководителей). Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута) Минутки здоровья	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
	Операция «Уютный кабинет» Индивидуальная работа с учащимися. Классные часы «Казак родился – отчизне пригодился» Тематический урок, посвященный памятной дате «Годовщина трагических событий в г. Беслане» Беседы в классах по ПДД: « Мой безопасный путь домой» -		

	1 классы; Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»-2 классы «Уходя из дома, помните...»-3 классы Конкурс-игра «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»-4 классы		
Модуль «Школьный урок»	День Знаний. Урок мира. Международный день распространения грамотности.- Урок – сочинение. «За страницами учебников»: НОТ школьника (научная организация труда), Библиотека ИКТ, Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру» и др.)	Сентябрь	Классные руководители Учителя - предметники
Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»	Вступление в объединение	Сентябрь	вожатая, классные руководители
Модуль «Профориентация»	Классные часы. Встречи, беседы с интересными людьми	Сентябрь	Классные руководители
Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»	Анкетирование и тестирование первоклассников Составление индивидуальных программ и маршрутов. Индивидуальные консультации со специалистами. Лекторий «Здоровое поколение» Занятия психолога с детьми, требующими педагогическую поддержку	Сентябрь	Психолог, медсестра ФАП, вожатая
Модуль «Работа с родителями»	1. Проведение общешкольного и организационных родительских собраний в 1-4-х классах» Перспективы развития школы в 2021-2022 учебном году». Комплексный подход в профилактике безнадзорности,	В течение месяца	Классные руководители
	беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Выявление неблагополучных семей.		
	Родительская общешкольная конференция: Горячее питание. Осенний отдых детей Правила безопасности учащихся	2 неделя	Классные руководители
	Сбор сведений о социально-запущенных семьях. Базы данных	До 06.09	Классные руководители

	Обследование семей детей « группы риска»	До 30.09	Классные руководители
	Совет школы: Горячее питание. Утверждение локальных актов. Отчет по летнему отдыху	2 неделя	зам. по ВР
	Родительский комитет «Выборы представителей»	2 неделя	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	Классные часы «Планирование работы класса на 2021- 2022 учебный год» «Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений.	Первая неделя	Классные руководители
	Заседание совета дружины «Звездная»		вожатая
	Выборы органов самоуправления в классах (школе).	Вторая неделя	вожатая
	Игра «Узнай своё поручение».	Вторая неделя	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Составление расписания работы кружков, секций.	В течение месяца	Руководители кружков ЗВР

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Моя малая Родина».

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	День пожилого человека Осенние праздники «Мисс осень» 3-4 классы	Октябрь	вожатая
	Проведение смены в лагерях с дневным пребыванием детей	4 неделя	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Классное руководство»	Классные часы, посвящённые Международному дню пожилых людей. Классные часы на тему: «Моя малая Родина» Игра «Редкие животные», посвящённая Всемирному дню животных. Индивидуальная работа с учащимися. Инструктажи (по выбору классного руководителя) Классный час (по выбору классного руководителя)	Октябрь	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Международного дня школьных библиотек. Библиографический урок Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 28-30.09	Октябрь	Классные руководители, учителя предметники
Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»	Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов День рождения РДШ	Октябрь	вожатая
Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»	Занятия психолога, логопеда, дефектолога с детьми, требующими педагогическую поддержку	Октябрь	Психолог
Курсы внеурочной деятельности	Проекты, практическая работа, мастер – классы	Октябрь	Преподаватели
	Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.		
Модуль «Профорientация»	Классные часы. Встречи, беседы с интересными людьми	Вторая неделя	Классные руководители Учителя технологии
Модуль "Работа с родителями"	Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников	В течение месяца	Классные руководители. Психолог
	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	Первая неделя	Классные руководители
	Оформление стенда «Для вас, родители». Индивидуальные консультации и Интернет- переписка. Посещение родителей на дому.	В течение месяца	Классные руководители
Модуль "Самоуправление"	Классный час «Законы жизни классного коллектива». Рейд успеваемости Акция «Ты живешь на свете не один», посвященная «Дню толерантности»	Первая неделя	вожатая

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни», "внимание, дети!"

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня народного единства.	ноябрь	вожатая

Модуль «Классное руководство»	Классный час, посвящённый Дню матери »День матери». 26.11. «День матери казачки» Акция «Покормите птиц!» Работа с портфолио «Детское портфолио», Часы общения: Организация каникулярного времени. Дни именинников, Концерт для мам, Игры народов России. Классные часы. Инструктажи (по выбору классного руководителя). Индивидуальная работа с учащимися.	ноябрь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»	викторины «По сказкам Тихого Дона», «Легенды Донского края» Декада ЗОЖ Беседа «Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?» Урок – конференция День Матери.	ноябрь	Классные руководители. Учителя - предметники
Модуль «Детские общественные объединения. «Волонтерство»	Заседание дружины « Звездная» и волонтерского отряда.	ноябрь	вожатая
Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»	Совет профилактики. Месячник по привитию учащимся навыков ЗОЖ. Урока толерантности («Уроки здоровья», классные часы, родительские собрания) Занятия психолога с детьми, требующими педагогическую поддержку	ноябрь	Психолог, учитель ОБЖ
Модуль "Профорентация"	Конкурс рисунков и сочинений «Профессия моей мамы».	В течение месяца	Классные руководители
Модуль "Работа с родителями"	1. Общешкольное родительское собрание « Сотрудничество семьи и школы – залог успешности учения ребёнка». Формирование законопослушного поведения, навыков ЗОЖ среди несовершеннолетних Классные родительские собрания	Третья неделя	Администрация, классные руководители
Модуль "Самоуправление"	Деловая игра «Ученический совет». 9-11 классы. Создание и распространение листовок «Твоя личная безопасность»	Вторая неделя	вожатая
Модуль " Курсы внеурочной деятельности"	Показательные выступления обучающихся в спортивной секции. Творческие вечера, выставки, конкурсы	Третья неделя	Учителя физической культуры

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Волшебный мир Нового года»,
«Я и мое право»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Всероссийские уроки доброты- день инвалидов. Классные часы, посвященные Неделе Воинской Славы: День Неизвестного героя. День героев Отечества. Новогодний утренник для 1-4 классов «А, ну-ка, Дед Мороз!»	3 декабря	Вожатая. Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Операция «Кормушка». Путешествие в мастерскую Деда Мороза Демонстрация видеороликов о ЗОЖ Классный час по выбору. Инструктажи по правилам поведения во время каникул. Индивидуальная работа с учащимися.	Декабрь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»	Единый классный час «Урок Конституции».-11.12 Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	3-9.12	Учитель информатики, Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»	День добровольца -5.12. Международный День инвалида: Социальный проект «Мы рядом», День Героев Отечества. Акция «Свеча памяти»	Декабрь	Вожатая
Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»	Заседание школьной службы примирения Занятия психолога с детьми, требующими	Декабрь	Психолог
Модуль "Профорientация"	Классный час с приглашением родителей «Самые интересные профессии родителей в классе». Встреча с выпускниками школы, студентами средних и высших учебных заведений	В течение месяца	Классные руководители
Модуль "Работа с родителями"	Совместные праздники родителей и обучающихся» Мастерская Деда Мороза. Индивидуальные консультации и Интернет- переписка	В течение месяца	Классные руководители, Родители 1-4 классов
Модуль "Самоуправление"	Старт акции «Новогодняя феерия!» (украшение классных кабинетов, подготовка к украшению школы) Создание и распространение листовок «Твоя личная безопасность»	Первая неделя месяца	Классные руководители. Вожатые

Модуль "Внеурочная деятельность"	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности	С 22 по 26 декабря	Руководители кружков

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я патриот»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	День освобождения Миллеровского района	Январь	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога». Классные часы: Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Индивидуальная работа с учащимися. Инструктажи (по выбору классных руководители). Классный час (по выбору классных руководителей)	Январь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»	Провести уроки мужества, митинги, устные журналы «Минувших дней святая память». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 год-27.01 История праздника «Рождество Христово»	Январь	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения. «Волонтерство»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Акция «Свеча памяти»	Январь	Вожатые
Модуль «Профорientация»	Классные часы.	В течение месяца	Классные руководители
Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	Январь	Психолог
Модуль «Работа с родителями»	Лекторий для родителей обучающихся 1-4-х классов «Нравственные качества – как их воспитывать?».	Январь	Классные руководители. Психолог
	Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка		
Модуль «Самоуправление»	Диспут-клуб «Я и мой класс».	Третья неделя	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий кружков. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности		Учителя предметники. Зам по ВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Я –патриот и гражданин».

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Спортивные соревнования	Февраль	Учителя физической культуры
Модуль «Классное руководство»	Классный час «День юного героя-антифашиста». (08.02.) КТД «Масленица». Индивидуальная работа с учащимися. Инструктажи (по выбору классного руководителя) Классный час (по выбору классного руководителя)	Февраль	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»	Посещение МБУК «Белокалитвинского историко-краеведческого музея». Провести уроки мужества, тематические вечера, литературно-музыкальные композиции «Мы отцов не забыли традиции» (к 32-й годовщине вывода войск из Афганистана) День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).-8.0 Классные часы "Международный день родного языка"- 19.02.	Третья – четвертая неделя	Учитель ИЗО, ОБЖ Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»	Акция «Кормушка». Дни здоровья во время зимних каникул Заседание волонтерского отряда	Февраль	Классные руководители старшие вожатые
Модуль «Профорientация»	Конкурс рисунков «Есть такая профессия-защищать Родину». Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	В течение месяца	Классные руководители
Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»	Заседание ПМПК Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений	Февраль	Психолог, социальный педагог

	Занятия психолога, логопеда, дефектолога с детьми, требующими педагогическую поддержку, будущими первоклассниками		
Модуль «Работа с родителями»	Заседание общешкольного и классного родительского комитетов Родительский всеобуч Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка Мастер –класс «Мамины секреты»	Третья неделя	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	Акция «Прикоснись сердцем к подвигу» Встречи с ветеранами ВОВ, вдовами	Третья неделя	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Корректировка планов работы Занятия, сборы, заседания, экскурсии	Третья неделя	Руководители кружков, курсов

МАРТ

Девиз месяца: «Верить! Жить! Творить!»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта. Проведение мартовской смены в лагерях с дневным пребыванием детей	Март	Старшие вожатые, начальник лагеря
Модуль «Классное руководство»	Классные часы "День присоединения Крыма"-18.03 Индивидуальная работа с учащимися. Инструктажи (по выбору кл.рук.) Классный час (по выбору кл.рук.)	март	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»	Классные часы - Всероссийская неделя детской и юношеской книги-23-29.03 Неделя музыки для детей и юношества-23.03-29.03	март	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»	Изготовление открыток учителям-пенсионерам Заседание волонтерского отряда Акция «Чистый двор, чистый город»	март	Классные руководители
Модуль «Профорientация»	Экскурсии на предприятия города	март	Классные руководители

Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»	Мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей» Занятия психолога, логопеда, дефектолога с детьми, требующими педагогическую поддержку	март	Классные руководители психолог
Модуль «Работа с родителями»	Классное родительское собрание Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка	март	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	Заседание «Школы лидеров» Рейд успеваемости	март	Старшие вожатые
Курсы внеурочной деятельности	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы Проекты, практическая работа, мастер – классы	март	Руководители курсов

АПРЕЛЬ

Девиз месяца : « Я и моя семья».

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Конкурсно - игровая программа «Всемирный день здоровья» 07.04.	апрель	Старшие вожатые, руководители кружков
Модуль «Классное руководство»	Индивидуальная работа с учащимися. Инструктажи (по выбору кл.рук.) Классный час (по выбору кл.рук.)	апрель	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»	День космонавтики, Гагаринский урок "Космос - это мы" - 12.04 День пожарной охраны. - Тематический урок ОБЖ 30.04 Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл», «Мега -Талант» и др.)	апрель	Классные руководители старшие вожатые
Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»	Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны. Шефская помощь. Итоги работы. Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы («Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Бессмертный полк»)	апрель	Классные руководители

Модуль «Профорентация»	Конкурс рисунков «Дорога в космос».	Первая неделя	Классные руководители
Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»	Заседание школьной службы примирения Классные часы нравственности (профилактика наркомании) Занятия психолога, логопеда, дефектолога с детьми, требующими педагогическую поддержку	апрель	Классные руководители психолог
Модуль «Работа с родителями»	Освещение опыта семейного воспитания « Мир семейных увлечений». классное родительское собрание	Третья неделя	Классные руководители
	Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка Посещение семей		
Модуль «Самоуправление»	большой и малый круги Заседания делегатов общешкольного самоуправления Проект «Школьная клумба» Итоговые линейки месяца	Четвёртая неделя	Старшие вожатые
Курсы внеурочной деятельности	Творческие вечера, выставки, конкурсы	апрель	Руководители курсов

МАЙ

Девиз месяца: «Никто не забыт, ни что не забыто»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	«Голубь мира»Участие в акциях «Бессмертный полк», «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». Праздник «Последний звонок» Шествие, посвящённое Участие в Митингах Памяти 9 мая.	май	Старшие вожатые
Модуль «Классное руководство»	Индивидуальная работа с учащимися. Инструктажи (по выбору кл.рук.) Классный час (по выбору кл.рук.) 15.05.- международный день семьи Конкурс рисунков» Великая война и великая победа». Прощание с начальной школой.	май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) 24.05 – день славянской	4 неделя	Классные руководители

	письменности 21.05-100 летие со дня рождения А.Д.Сахарова Посещение МБУК «Белокалитвинского историко-краеведческого музея		
Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»	Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны. Шефская помощь. Итоги работы. Участие в районных мероприятиях, посвященных	май	Классные руководители, старшие вожатые
	Дню Победы («Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Бессмертный полк»)		
Модуль «Профорентация»	Классный час-практикум «Мы выбираем».	Третья неделя	Классные руководители
Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»	Индивидуальные консультации	май	Психолог, социальный педагог
Модуль «Работа с родителями»	Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето» Индивидуальные тематические консультации и Интернет-переписка	май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	Конференция делегатов общешкольного самоуправления. Итоги работы. Акции «Солдатский платок», «Ветеран живет рядом», «Мы голосуем за мир» Рейд «Проверка чистоты пришкольной территории». Линейка «Итоги года»	май	Старшие вожатые Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	«Фестиваль кружков» (итоги) Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности	май	Руководители курсов

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Летние каникулы. Всероссийские уроки доброты - классные часы, мероприятие - День защиты детей «Свеча памяти», «голубь мира» - 22 июня	Июнь	ЗВР. Классные руководители Начальник лагеря Администрация школы

	Летняя оздоровительная кампания	1-22.06	Классные руководители, начальник лагеря, ЗВР
Модуль «Классное руководство»	Инструктажи (по выбору кл.рук.) Интернет переписка	июнь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»	День русского языка. Пушкинский день России	06.06.	начальник лагеря
Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»	Чистый двор	Июнь	начальник лагеря
Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»	Психологические консультации	июнь	психолог
Модуль «Работа с родителями»	Ваш ребенок дома. Интернет переписка	июнь	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	«Свеча памяти», «голубь мира» - 22 июня	июнь	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Занятие в секциях	июнь	Руководители кружков