Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нижне-Ольховская
средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор школы

***План
работы с одарёнными детьми.***

***(2016-2017 уч.год)***

***Цель:***

1. уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
2. усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;
3. исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по - своему.

***Задачи:***

1. предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
2. удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
3. помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

**Программа**



**2016/2017 учебный год**

***Пояснительная записка.***

* 1. **Выявление одаренных детей.**
* МБОУ Нижне-Ольховская СОШ выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают

радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

1. **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

1. **Цели работы с одаренными детьми**

- выявление одаренных детей;

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся,

* + также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;

- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – *аналитический*** –при выявлении одаренных детейучитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников.

1. **этап – *диагностический* (5-11-е классы)** –индивидуальная оценкапознавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах.
2. **этап – *этап формирования,* *углубления и развития способностей* *учащихся.*** С2016года в школе организован**клуб одаренных детей,**кудавошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе (1-11 классы). Необходимость в таком ребячьем сообществе назрела давно: в школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла. Старшеклассники сами проявили инициативу собраться для решения вопросов самоуправления. Взрослые им просто помогли воплотить их задумку в жизнь, пообещав на общественных началах в свободное время курировать их работу. Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах,

конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах в конце года – где подводятся итоги прошедшего года.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования

положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы

* одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

**Формы работы с одаренными учащимися.**

групповые занятия с учащимися;

кружки;

конкурсы;

интеллектуальный марафон;

участие в олимпиадах.

**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** |  |
| **1.** | Внедрение проблемно- | 2016 – 2020 | ЗДУВР, классные |  |
|  | исследовательских, проектных | учебный год | руководители |  |
|  | методов обучения, развивая |  |  |  |
|  | непрерывно у учащихся творческое |  |  |  |
|  | и исследовательское мышление. |  |  |  |
| **2.** | Развитие творческих способностей | ежегодно | ШМО начальной |  |
|  | учащихся начальной школы. |  | школы |  |
|  | Выявление одаренных детей. |  |  |  |
| **3.** | Создание нормативной и | 2016-2017 | ЗДУВР |  |
|  |
|  |  | методической базы. | учебный год |  |  |
| **4.** | Участие школьников в конкурсах | ежегодно | ЗДУВР, |  |
|  |  |  |  | учителя- |  |
|  |  |  |  | предметники |  |
| **5.** | Участие школьников в районных, | ежегодно | ЗДУВР, |  |
|  | республиканских, предметных |  | классные |  |
|  | олимпиадах, Всероссийских |  | руководители |  |
|  | конкурсах, смотрах, конференциях. |  |  |  |
| **6.** | Подготовка психолого- | ежегодно | учителя – |  |
|  | педагогических характеристик на |  | предметники, |  |
|  | каждого одарённого школьника, для |  |  |  |
|  | разработки индивидуальной |  |  |  |
|  |  | программы обучения |  |  |  |
|  |  | выявление учащихся в |  |  |  |
|  |  | 1-4, 5-9, 10-11 кл., составление |  |  |  |
|  |  | диагностической карты; |  |  |  |
|  |  разработка программ и планов |  |  |  |
|  | индивидуальной работы с детьми; |  |  |  |
|  |  проведения занятий с детьми; |  |  |  |
|  |  | отработка форм, методов, |  |  |  |
|  |  | приёмов работы; |  |  |  |
|  |  | создание мониторинга |  |  |  |
|  | результативности работы с |  |  |  |
|  |  | одарёнными детьми |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ПЛАН РАБОТЫ**

 **С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
 НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Сроки** | **Ответственные Примечание** |  |
| **п/п** |  | **выполнения** | **за выполнение** |  |
| 1. | Сбор предложений по | сентябрь | ЗДУВР, |  |
|  | расширению |  | Руководители |  |
|  | возможностей реализации |  | ШМО |  |
|  | умственного потенциала |  |  |  |
|  | детей в урочной и |  |  |  |
|  | внеурочной деятельности. |  |  |  |
| 2. | Проведение психолого – | Сентябрь | Классные |  |
|  | педагогической |  |  |
|  |  | руководители |  |
|  | диагностики. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Корректировка списков | Сентябрь | ЗДУВР, |  |
|  | одарённых детей. |  | педагог – |  |
|  |  |  | психолог |  |
| 4. | Составление | Сентябрь | Классные |  |
|  | индивидуальных планов с |  | руководители |  |
|  | одарёнными детьми. |  |  |  |
| 5. | Разработка плана работы с одарёнными детьми на 2016-2017 уч.год. | Сентябрь | ЗДУВР |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Привлечение учащихся в | Октябрь | Руководитель |  |
|  | школьные кружки. |  | кружка |  |
| 7. | Закрепление педагогов – | Октябрь | ЗДУВР |  |
|  | наставников. |  |  |  |
| 8. | Выявление | Сентябрь | Классные |  |
|  | мотивированных детей, |  | руководители |  |
|  | проведение |  |  |  |
|  | анкетирования. |  |  |  |
| 9. | Планирование и | Октябрь | ЗДУВР |  |
|  | команд школ района по |  | физической |  |
|  | подготовка проведения |  |  |  |
|  | школьных туров и |  |  |  |
|  |  |
|  | предметных олимпиад. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Проведение школьного | Октябрь | ЗДУВР |  |
|  | тура предметных |  |  |  |
|  | олимпиад. |  |  |  |
| 11. | Привлечение учащихся к | В течение года | ЗДУВР |  |
|  | участию в общешкольных |  |  |  |
|  | и классных проектах. |  |  |  |
| 12. | Привлечение одарённых | В течение года | ЗДУВР, педагог |  |
|  | детей к участию в |  | – психолог |  |
|  | районных творческих |  |  |  |
|  | конкурсах |  |  |  |
|  | Участие в ученическом |  |  |  |
|  | самоуправлении. |  |  |  |
| 13. | Практикум учителей и | В течение года | Классные |  |
|  | руководителя кружка |  | руководители, |  |
|  | «Формы и методы работы |  | педагог – |  |
|  | с одарёнными детьми». |  | психолог |  |
| 14. | Защита школьных | Январь | ЗДУВР, |  |
|  | проектов, участие в |  | ЗДВР |  |
|  | районной конференции |  |  |  |
|  | проектной деятельности |  |  |  |
|  | учащихся 2 – 11 классах. |  |  |  |
| 15. | Анализ результатов | Ноябрь – | Классные |  |
|  | школьных и районных | январь | руководители, |  |
|  | олимпиад. |  | ЗДВР, ЗДУВР |  |
| 16. | Акция « - годовщине со | Февраль | ЗДУВР |  |
|  | Дня Победы |  |  |  |
|  | посвящается». |  |  |  |
| 17. | Анализ предоставляемых | Май | Педагог – |  |
|  | школой возможностей |  | психолог |  |
|  | развития одарённых |  |  |  |
|  | детей. |  |  |  |
| 18. | Выставка детского | Апрель | Классные |  |
|  | творчества. |  | руководители, |  |
|  |  |  | педагог – |  |
|  |  |  | психолог |  |