

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нижне-Ольховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании Педагогического
Совета Школы
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.
Председатель Совета
_____ С.А.Виниченко

Утверждено
Приказ № 76 от 26.08.2024 г.
Директор МБОУ Нижне -
Ольховская СОШ
_____ С.А.Виниченко

Согласовано
с Управляющим Советом
МБОУ Нижне-Ольховская
СОШ
Протокол т№ 1 от
23.08.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Нижне-Ольховская средняя общеобразовательная школа
на уровне среднего общего образования
на 2024-2029 гг.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»	4
1.2. Цель и задачи воспитания	5
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.3.1. Уклад школы	7
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	8
1.3.4. Социокультурный контекст	9
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	9
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	9
РАЗДЕЛ II «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»	13
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	13
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	20
Вариативные модули	21
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21
2.2.2. Модуль «Каждый важен»	22
2.2.3. Модуль «Школьные медиа»	23
2.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.2.5. Модуль «Патриотическое воспитание»	24
2.2.6. Модуль «Экологическое воспитание»	29
Инвариативные модули	33
2.2.7. Модуль «Классное руководство»	33
2.2.8. Модуль «Школьный урок»	35
2.2.9. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	36
2.2.10. Модуль «Работа с родителями»	37
2.2.11. Модуль «Самоуправление».	38
2.2.12. Модуль «Профилактика буллинга»	41
2.2.13. Модуль «Профорientация»	41
2.2.14. Модуль «РДШ»	42
2.2.15. Модуль «Волонтер-юноармеец»	43
РАЗДЕЛ III «Организация воспитательной деятельности»	44
3.1. Общие требования к условиям реализации программы	44
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	44
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	45
3.4. Кадровое обеспечение	49
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	50
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	50
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Нижне-Ольховская СОШ (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2029 года и Плана ее реализации в 2024-2029 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №350 от 11.04.2023 г. «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Нижне-Ольховская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием органов управления школой, и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 «Целевой»

1.1. «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2029 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ Нижне-Ольховская СОШ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Волонтер-юноармеец);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по

- школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ Нижне-Ольховская СОШ;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Процесс воспитания в МБОУ Нижне-Ольховская СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом, идеала;

-*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ Нижне-Ольховская СОШ являются следующие:

-*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-*конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Мы разные, но мы вместе» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

-*гуманистической направленности*. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-*ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

1.3.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать эту работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и

- помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне среднего общего образования.

1.4.1. «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования»

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных</p>
	<p>российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно- нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>

Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой</p>
	<p>среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического</p>

	мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ II «Содержательный»

«Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»

Основные направления воспитания обучающихся в школе.

МБОУ Нижне-Ольховская СОШ реализует 12 воспитательных направлений работы:

1. Гражданско – патриотическое направление;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание;
12. Работа с родителями;

1. Гражданско – патриотическое направление:

Содержание.

Представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны.

Символы государства – Флаг, Герб России, о флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Права и обязанности гражданина России.

Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России. Государственные праздники и важнейшим события в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение. Активное участие в делах класса, школы, семьи, своего села, города.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Виды деятельности:

Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших

примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Формы деятельности:

- беседа;
- чтение книг;
- проведение классных часов;
- просмотр учебных фильмов;
- экскурсии;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы;
- праздники;
- народные игры;
- организации и проведения национально-культурных праздников, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

2. Нравственное и духовное воспитание

Содержание.

Представлений о базовых национальных российских ценностях. Различие хороших и плохих поступков. Правила поведения в школе, семье, общественных местах.

Представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Почтительное отношение к родителям. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

Дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Бережное, гуманное отношение ко всему живому; правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, стремление быть опрятным, чистым, аккуратным. Негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор;

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

изни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Виды деятельности.

Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, получение

первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.

Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Формы деятельности

- чтение книг;
- беседа;
- заочные путешествия;
- участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников;
- классный час;
- наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- совместные игры;
- семейный праздник;
- творческий проект.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Содержание.

Представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Первоначальные знания об основных профессиях.

Отношение к учебе как виду творческой деятельности. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Навык коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость

Виды деятельности.

Формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов, умений и навыков самообслуживания в школе и дома; применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников,

показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формы деятельности:

- изучение учебных дисциплин;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые экономические игры;
- игровые ситуации;
- внеурочные мероприятия (праздники труда, конкурсы, города мастеров);
- презентации учебных и творческих достижений;
- творческий проект;
- занятие народными промыслами;
- природоохранительная деятельность;

4. Интеллектуальное воспитание.

Содержание.

Представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Нравственные основы учебы, труда и творчества.

Представления об основных профессиях. Отношение к учебе как виду творческой деятельности. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Коллективная работа, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Ценности: умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень интеллектуального развития, креативность, практический интеллект, кругозор, интеллектуальный потенциал, одаренность.

Виды деятельности:

Формирование культуры умственного труда, интеллектуального просвещения учащихся класса.

Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

Организация системной работы с одаренными учащимися и низко мотивированными на интеллектуальную деятельность учащимися.

Формы деятельности:

- внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады в классе и других классах начальной школы;
- исследовательские конференции;
- посещение конкурсов, выставок, знакомящих учащихся с творческими достижениями детей и взрослых.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Содержание.

Отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников. Представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива). Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Представление об оздоровительном влиянии природы на человека.

Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Виды деятельности.

Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья

Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.

Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, **поддержание** чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.

Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности; элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Формы деятельности:

- урок физической культуры;
- беседа;
- просмотра учебных фильмов;
- подвижные игры;
- туристические походы;
- спортивные соревнования;
- спортивные секции.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Содержание.

Представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство». Противостояние таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве). Опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

Ценности: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнёрство.

Виды деятельности.

Приобретение познаний о толерантности, миролюбии, партнёрстве.

Практическое освоение навыков межкультурного сотрудничества.

Получение опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Формы деятельности:

- учебные занятия;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- социальные проекты;
- круглые столы.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Содержание.

Представления о душевной и физической красоте человека. Видение красоты природы, труда и творчества. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. Интерес к занятиям художественным творчеством. Стремления к опрятному внешнему виду. Отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Виды деятельности.

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,

Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

Формы деятельности:

- беседа;
- экскурсия;
- конкурс;
- фестиваль;
- выставка;
- разучивание стихотворений;
- знакомство с картинами;
- участие в просмотре учебных фильмов.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Содержание.

Правовая культура учащихся, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом. Нормы и правила окружающей жизни.

Жизненно значимые ситуации, согласно требованиям и нормам права. Ценность человеческой жизни, значение человеческих поступков в общении с людьми.

Ценности: права человека, свобода личности, идеал, терпимость.

Виды деятельности.

Ознакомление с правовыми нормами государства, законами

Обучение видеть позитивное отношение к обычаям и традициям своей семьи, своего народа.

Приобретение интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться.

Практическое освоение умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях

Формы деятельности:

- беседы с учащимися;
- классные часы;
- тренинги;
- лекции;
- Совет Профилактики;

общешкольные и классные мероприятия;

- встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, ОВД.

9. Воспитание семейных ценностей.

Содержание.

Представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Ценности: семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое дерево, семейные корни, авторитет отца и матери.

Виды деятельности.

Изучение нравственного климата в семьях учащихся, консультирование родителей.

Изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры ребенка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба.

Осознание ребёнком своей роли в обществе и в семье.

Ознакомление с правилами совместной деятельности, выработка умения согласовывать свои действия с окружающими.

Формы деятельности:

- беседы;
- встречи;
- родительские собрания;
- «День открытых дверей»;
- «Веселые старты»;
- программа «День матери»;
- «День семьи»;
- родительский патруль;
- дежурство на мероприятиях;
- благоустройство классных кабинетов и территории школы.

10. Формирование коммуникативной культуры:

Содержание.

Способность общаться, работать с информацией, давать грамотные развернутые ответы на вопросы, осуществлять поисковый вид работы с информацией. Умение школьника ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире коммуникации, не потеряв при этом самобытности, уникальности. Коммуникативно-значимые качества личности (выражается эмоциональной стабильностью, особенностями характера); оценивание себя как субъекта взаимодействия (определяется способностью осуществлять обратную связь, владеть элементами деловой и личностной самооценки, быть ответственным за свои слова и поступки); готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками (характеризуется положением в системе межличностных отношений, степенью освоения коммуникативных умений и форм речевого взаимодействия).

Ценности: коммуникативная культура, умение общаться, чувствительность к проблемам окружающих, готовность сотрудничать.

Виды деятельности.

Раскрытие сущности, содержания, строения коммуникативной культуры учащихся.

Определение критериев, показателей и уровня сформированности основ коммуникативной культуры младших школьников.

Выявление и экспериментальное обоснование психолого-педагогических условий и технологий формирования коммуникативной культуры учащихся начальной школы.

Формы деятельности:

- урок;
- конкурсные программы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми;
- научно-практические конференции;
- «круглые столы»;
- «дебаты».

11. Экологическое воспитание:

Содержание.

Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

Элементарной опыт природоохранительной деятельности;

Бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля

Виды деятельности.

Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, в семье позитивных образцов взаимодействия с природой

Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, участия в природоохранительной деятельности,

Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

Формы деятельности.

- Беседа;
- просмотр учебных фильмов;
- экскурсия;
- прогулка;
- туристический поход;
- путешествие;
- экологическая акция;
- коллективный природоохранный проект;
- творческий проект.

12.Работа с родителями

Содержание. Семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое дерево, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестер, младших и старших, отношения к старикам и больным, защищенность ребенка в семье, детский дом, приют, семьи- SOS.

Ценности: семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни

Виды деятельности.

Изучение семейной ситуации, воспитательной системы семей учащихся.

Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

Привлечение к ответственности родителей, уклоняющихся от воспитания детей в семье.

Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы;

Привлечение родителей к проведению родительских уроков в классном коллективе.

Формы деятельности.

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.

2.2. «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в

соответствующих модулях.

Инвариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «РДШ», «Школьные медиа», «Волонтер-юноармеец»

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Вариативные модули

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы и школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль « Каждый важен »

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений, одними из которых являются буллинг и кибербуллинг. Буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность.

Цель :

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи :

- профилактика насилия над обучающимися;
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Формы работы:

- Классные часы;
- Тренинговые занятия;

- Профилактические беседы;
- Родительские собрания;
- Консультация.

Ожидаемые результаты реализации модуля

- Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими;
 - Развитие навыков самоконтроля;
 - Развитие эмпатии;
 - Повышение ответственности за принятие решений и свои действия;
- Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе

2.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Нижне-Ольховская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.), выставки рисунков;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха, работа трудового десанта в период учебного года для поддержания порядка территории школы и значимых и памятных мест села;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.5. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание на этапе среднего общего образования предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

Трудовое воспитание в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно

осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Социальные проекты;
 - Исследовательские проекты;
 - диспуты, дискуссии;
 - конкурсы, соревнования;
 - ролевые игры;
 - профессиональные пробы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
3. Проявление приверженности родной культуре;
4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

Патриотическое воспитание является самостоятельным направлением деятельности педагогов-воспитателей, однако рекомендуется обогатить его комплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается как развитие готовности обучающихся служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте –нахождение нравственных смыслов во всех аспектах социальной и личной жизни соотнесение их с общественными идеалами.

Основные задачи:

- Организация опыта реализации обучающимися своей гражданской позиции в пространстве образовательной организации и микросоциуме;
- Моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- Организация коллективных творческих дел социальной направленности;
- диспуты, дискуссии, круглые столы;
- самоуправление;
- добровольческие акции;
- социальные пробы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Основные задачи (относительно родителей (законных представителей)):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического

воспитания;

- консультирование по вопросам поведения и реакций ребенка в разных социальных ситуациях.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание в рамках патриотического на этом этапе решает задачу определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности.

Основные задачи:

- организация профессиональных проб;
- развитие (саморазвитие) качеств, позволяющих стать успешным в выбранной профессии;
- выстраивание индивидуального маршрута достижения цели.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- профессиональные пробы;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- разработка проектов;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- Наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе среднего общего образования являются:

- Наличие общероссийской культурной идентичности;
- Знание культуры и традиций Родины;
- Активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и профессий во всех сферах социальной жизни.

**Перечень лучших методических материалов Ростовской области,
рекомендуемых к использованию в рамках реализации патриотического
воспитания основного общего и среднего общего образования**

№п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
	Патриотический проект «Живу на Дону»		«ПорталЖивунаДону.рф»- http://живунадону.рф «Платформасамореализации Донмолодой.рф» - http://донмолодой.рф «3D-тур «Самбекскиевысоты»- http://самбек.рф/3d/static/index.html #ДонМолодой#ЖивуНаДону#СамбекскиеВысоты#РостовскаяОбласть#Багаевский
2.	Программа военно-патриотического	Руководитель проекта Л.К. Кечетжиева, автор проекта А.А.	sch68rd@rambler.ru
	воспитания 2022-2025гг «Лидеры нового мира».	Назарчук.	
3.	Методический сборник. Мировоззренческий и социализирующий потенциал историко-культурного наследия донских казаков. Традиции и инновации в современном учебно-воспитательном процессе	Научный редактор Т.С. Есян	Москва:Издательство «Перо»,2020-154с.

4.	Рабочая программа воспитания. Модуль «Основы военно-патриотического воспитания»	ГБОУРО «Неклиновская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Четвертой Краснознаменной Воздушной Армии»	https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-disk-public%3A%2F%2FQ2qf6lKzlpmsFDogajEVO9KpL9oiT howD72iBUXk30nPTYks5gUG0YIKu1nqC7a%2Fq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%A0%D0%9F%D0%92%202022-2023.docx
5.	Программа Воспитания Ленинской СОШ на 2020-2025 гг. (3.8. Модуль «Профориентация», стр. 12; 3.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды», стр. 13; 3.11 Модуль	МБОУ Ленинская СОШ, Белокалитвинский район.	https://lenin.bkobr.ru/o-shkole/obrazovanie/progrmma-vospitaniya/1867- mbou-leninskaya-sosh- programma-vospitaniya- 2020-2025-gg

	«Работа с родителями», стр. 14).		
6.	Программа «Надежда Дона»	МБОУ Ленинская СОШ, Белокалитвинский район.	https://lenin.bkobr.ru/deyatelnost/kazachestvo-obrazovanie/1805-programma-nadezhda-dona-2
7.	План проф-Ориентационной работы.	МБОУ Каменная СОШ Милютинского района.	Режим доступа: https://kamennayasosh.nubex.ru/educational/
8.	«Бессмертный полк».	МБОУ Каменная СОШ Милютинского района	Режим доступа: https://kamennayasosh.nubex.ru/20544/
9.	Гражданско-Патриотическое воспитание	МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс», Неклиновский район.	Режимдоступа: http://nok-school.ucoz.ru/index/grazhdansko_patrioticheskoe_vospitanie_2021/0-330

2.2.6. Модуль «Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

**Перечень лучших методических материалов Ростовской области,
рекомендуемых к использованию в рамках реализации
экологического воспитания школьников**

п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экология Дона через традиции казаков»	Шрамко Е.П., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников»
.	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы исследовательской деятельности школьников»	Голосная А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	
.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический практикум»	Джепко Е.Н., педагог дополнительного образования МБУДО «Центр «Радуга», г. Волгодонск	
.	Дополнительная общеобразовательная программа «Зелёная ЭкоАрхитектура»	Карачевцева Т.В., педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ, г. Таганрог	
.	Детская книга практических рекомендаций по экологии «Путешествие дончан в страну экознаний»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
.	Экологический урок «Разделяй, культурный человек!»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Экологический урок "Разделяй, культурный человек!" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)

.	Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Брендбук "Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>
.	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» для педагогов и учащихся	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» — Яндекс.Диск (yandex.ru) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»</u>
.	Методические комплексы «Практикум экологических исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>https://yadi.sk/d/4LpkW2 - 9fRiZg Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»</u>
0.	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	<u>Ассоциация «Живая природа степи» » Видео (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)</u>
1.	Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области	Ассоциация «Живая природа степи»	<u>Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры + ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)</u>
2.	Особо охраняемые природные территории, расположенные на территории Ростовской	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Особо охраняемые природные территории / Министерство природных ресурсов и экологии</u>

	области		Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
3.	Красная книга Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Красная книга Ростовской области / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
4.	Сборник «Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Экологический вестник Дона / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)

Инвариативные модули

2.2.7. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогом организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на

участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.8. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.9 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного

образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МБОУ Нижне-Ольховская СОШ организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Дополнительное образование в МБОУ Нижне-Ольховская СОШ реализуется по четырем направлениям:

- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

2.2.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Нижне-Ольховская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.11 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Нижне-Ольховская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Работа по самоуправлению распределена по следующим пунктам:

1. Патриотический. Предназначен для формирования у учащихся гражданских качеств личности, отношения к патриотизму как к высоко нравственной категории.

Функции:

- планирует вместе с классным руководителем проведение мероприятий на патриотическую тему;
- занимается подготовкой и непосредственным проведением данных мероприятий;

- организовывает акции посильной трудовой помощи ветеранам;
- вместе с учителями-предметниками организует экскурсии по достопримечательностям родного края;
- готовит и проводит политинформации.

2. Образовательный. Предназначен для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

- помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель;
- ведет контроль над успеваемостью;
- ведет учет пропуска уроков;
- оказывает помощь в учебе нуждающимся учащимся;
- совместно с классным руководителем проводит на классных часах пятиминутки «Посмотри внимательно вокруг».

3. Оздоровительный. Предназначен для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщение к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

- планирует, проводит классные спортивные мероприятия;
- помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, праздников, Дней Здоровья, отвечает за комплектование команд;
- ведет пропаганду и учет спортивных достижений учащихся;
- заботится о проведении физминуток на уроках;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрения учащихся. Активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

4. Культурный. Предназначена для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведении классных и школьных мероприятий.

Функции:

- планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия;
- ведет подготовительную работу и отвечает за участие класса в школьных мероприятиях;
- предоставляет информацию о проводимых в слободе выставках, концертах, организует посещение музея;
- проводит классные часы совместно с классным руководителем о культуре общения, внешнего вида и речи;
- организует акции гуманитарной помощи малообеспеченным семьям.

5. Правоохранительный. Предназначена для формирования сознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

Функции:

- следит за соблюдением Устава школы;
- участвует в решении коллективных споров среди учащихся классов (Служба медиации);
- отвечает за дежурство по школе и классу;
- совместно с классным руководителем проводит беседы по правовым вопросам.

6. Печатный. Предназначена для обеспечения гласности в жизни класса, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся класса.

Функции:

- готовит фото отчет о проведенных мероприятиях;
- выпускает информационные листы и бюллетени об учебе и делах класса, планируемых мероприятиях;

- оформляет класс, школу к различным праздникам;
 - предоставляет каждому учащемуся высказать свою точку зрения по различным вопросам.
- За работай следит председатель Совета Дружины школы и его помощники .

2.2.12 Профилактика буллинга

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения. Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

2.2.13 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.14 Модуль «Российское движение школьников».

Деятельность школьного отделения «Российское движение школьников (далее – РДШ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.15 Модуль «Волонтер-юноармеец».

Целью волонтерской деятельности в контексте программы воспитания является: инициирование и поддержка участия школьников и добровольческих формирований школы в общественно-полезных делах, расширение возможности и потенциала в социальной деятельности на благо своей малой родины. Содержание деятельности построено на принципах безвозмездности, уважения, ответственности, самосовершенствования, здорового образа жизни, нравственности, равенства.

Направления волонтерской деятельности в школе:

социальное волонтерство;
экологическое волонтерство;
событийное волонтерство;
культурное волонтерство;
спортивное волонтерство;
патриотическое волонтерство;
инклюзивное волонтерство;
медиаволонтерство.

Содержание волонтерской деятельности на уровне образовательной организации наполнено проведением мероприятий различного формата внутри школы. Это – победа во Всероссийской акции «Добро на Дону», 2023 г., участие во Всероссийских акциях : Быть, а не казаться», «Мы вместе!», Обучение служением», организация деятельности отряда юных инспекторов движения «Светофор», помощь обучающимся, отстающим в учебе, озелените и благоустройство территории школы, проведение экологических акций и десантов, проведение акций и флешмобов, пропагандирующих здоровый образ жизни, реализация проекта «Юнармия». Волонтерская деятельность в классных коллективах организуется через деятельность обучающихся – активистов волонтерского объединения школы, деятельность классных органов ученического самоуправления - классных секторов по направлениям: образование и наука, экология и порядок, шефская и волонтерская деятельность, культура и досуг, спорт и здравоохранение, информационная политика, через разработку и реализацию проектов, реализуемых классными коллективами.. За каждым классным коллективом школы закреплен ветеран-педагог, которому учащиеся класса оказывают ту или иную помощь. Волонтерская деятельность на уровне обучающихся реализуется через: участие в планировании, организации и анализе проведенных классных, общешкольных, внешкольных дел, участие в работе волонтерского объединения, первичной организации РДШ и органов самоуправления класса и школы, участие в дежурстве по классу и школе, участие в

разработке и реализации социально значимых акций, проектов, участие в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий. Волонтерское движение имеет официальную страницу на сайте «Добро.ру», является организатором и раздаёт верифицированные часы. Волонтерские движения для школьников играют важную роль в формировании характера, учат бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, проявлять инициативу, легко налаживать контакт с людьми, развивают лидерские способности и удовлетворяет потребность в самореализации.

РАЗДЕЛ III «Организационный»

«Организация воспитательной деятельности»

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. «Особенности организации воспитательной деятельности»

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены **результаты воспитания**: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит **концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России**.

Она разработана в соответствии с **Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании»**, на основе **ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию**.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа

человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно исторических социокультурных условиях.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Систему базовых национальных ценностей составляют:

- Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение Отечеству)
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость)
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания)
- Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем, о продолжении рода.)
- Труд и творчество (творчество, созидание трудолюбия)
- Наука (познание, истина, сознание)
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
- Природа (жизнь, планета, земля)
- Человечество (Миру-мир, международное сообщество)

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога;
- Социально-педагогическое партнёрство;
- Индивидуально-личностное развитие;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, ЮНАРМИИ, «Волонтер- Юноармеец»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 9 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-9 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-9 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н.
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-9 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (5-9 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 9 класс)
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (5 – 9 класс) Профессиональная

			<p>ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9 класс)</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9класс)</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p>
		2.1. Отношения между обучающимися	<p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 9 класс)</p> <p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p>
		2.2. Уровень развития самоуправления	<p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)</p> <p>Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	<p>1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p>
		2. Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	<p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p>

		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
3.Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица справка
4.Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся		количество учащихся, состоящих на всех видах учета.
5.Результативность в муниципальных, областных, всероссийских и т.д. мероприятия			Сводная таблица достижений

3.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. **Администрация** осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст - 50 лет, опыт административной работы от 3 до 20 лет, педагогический стаж от 6 до 35 лет, стаж работы в МБОУ Нижне-Ольховская СОШ от 6 до 35 лет. Все имеют квалификационные категории: 4 человека - высшую категорию (Лысенко Г.А., Кравченко Ю.Н.Виниченко С.А.,Хилько И.А.), 12 человек – 1-ю категорию (Власенко Л.В., Власенко Е.В.,Пилипенко О.Е.,Тининика А.И.,Глухова О.В., Виниченко О.Ю.,Алева С.Ю., Ковалева Т.А.,Глухов А.Н.), 1 человек имеет почетное звание “ Почетный работник образования Российской Федерации “, 12 человек имеют высшее образование.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ Нижне-Ольховская СОШ;
- Годовой план работы МБОУ Нижне-Ольховская СОШ на 2024-2025 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ Нижне-Ольховская СОШ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ Нижне-Ольховская СОШ ;

Подробное описание приведено на сайте МБОУ Нижне-Ольховская СОШ в разделе «Документы» <https://pozdneevka.rostovschool.ru/sveden/document>

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися всех категорий, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями по обучению данных детей в школе.

В результате опыта работы в школе сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях пребывания воспитанников;
- использовании научно- методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы;
- использовании современных аппаратурных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ППК);
- в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждого ребенка, являющейся «дорожной» картой для учителей и педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ и направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Школа осуществляет коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система с обучающимися ОВЗ должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения

ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года. Формы диагностики социальной успешности:

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Нижне-Ольховская СОШ НА 2024-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Нижне-Ольховская СОШ на 2024-2029 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2024-2025 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка через вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, ВОЛОНТЕР-ЮНОАРМЕЕЦ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1	Праздник, посвященный 1 сентября. «Первый школьный звонок».	1-11	02.09.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
2	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (учреждён федеральным законом N 170- ФЗот 23.07.2010.Приурочен к подписанию акта о капитуляции Японии 02.09.1945). Акция «Всем классом - в музей!»	1-11	02.09.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
3	Линейка «Памяти жертв Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Голубь Мира» к Международному Дню мира.	1-11	02.09.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
4	Неделя безопасности дорожного движения; «Посвящение первоклассников в пешеходы»; Акции: «Зебра пришла в школу», «Ребенок – пассажир», «Пропусти пешехода»	1-11	с 02.09.2024 по 06.09.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
5	Участие в районном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике наркомании, табакокурению, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа, пропаганде ЗОЖ в молодежной среде	1-11	с 02.09.2024 по 30.09.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
6	Месячник пожарной безопасности	1-11	с 02.09.2024 по 30.09.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
7	День Здоровья «По страницам сказок»	1-11	10.09.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.

8	Общешкольный праздник «День Учителя»	1-11	04.10.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник
				по воспитанию.
9	Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья»	1-11	с 05.11.2024 по 29.11.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
10	Конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»; «Наше здоровье в наших руках»: «О, спорт, ты – жизнь»;	1-11	С 05.11.2024 по 29.11.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, педагог-организатор, советник по воспитанию, учитель ИЗО
11	Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения	1-11	19.11.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
12	Мероприятия, посвященные Международному дню матери России	1-11	22.11.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
13	Всемирный день ребенка конкурс рисунков «Территория детства»	1-11	20.11.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
14	День добра (к Всемирному дню толерантности): «Мы такие разные»: Проведение анкетирования на определение сформированности толерантного поведения у учащихся.	1-11	До 15.11.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
15	Международный День борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	1-11	02.12.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
16	День матери Казачки	1-11	04.12.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.

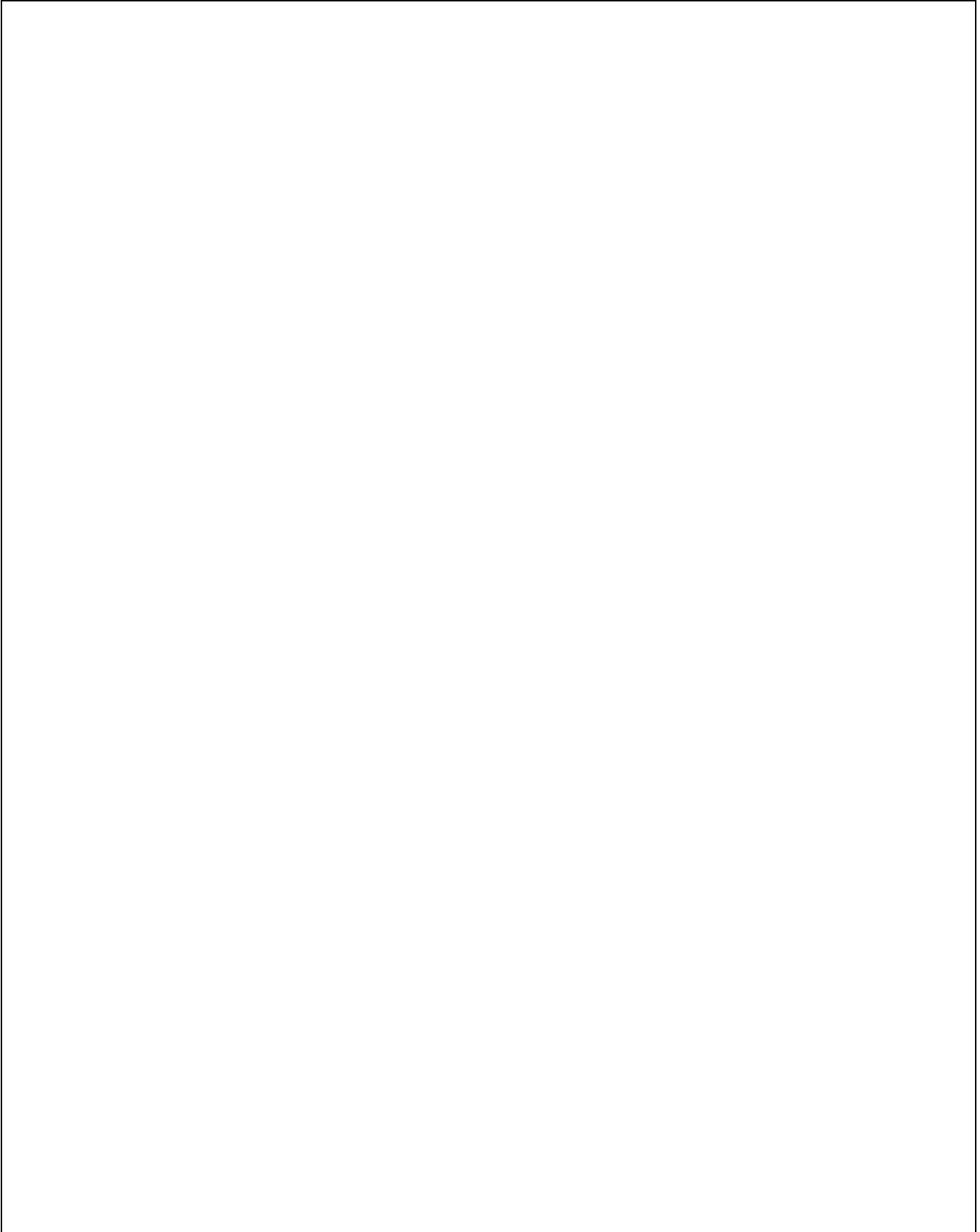
17	День неизвестного солдата	1-11	04.12.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
18	День героев Отечества Акция «Ищу героя»	1-11	09.12.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
19	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
20				
21	Новогодние праздники. Бал маскарад	1-11	до 27.12.2024	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
22	Наши традиции «Старый добрый Новый год»	1-11	до 14.01.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
23	Месячник патриотических акций и спортивной работы. Фестиваль песни « Нам этот мир завещано беречь»	1-11	с 17.01.2025 по 23.02.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
24	Смотр-конкурс строевой песни Акция «Подарок воинам»	1-11	до 23.02.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
25	Информационная акция «Нет насилию!»	1-11	28.02.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
26	Общешкольный конкурс «А ну-ка, парни!»	1-11	до 23.02.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию. учителя физкультуры

27	Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Самым любимым посвящается»	1-11	до 07.03.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
28	Общешкольный конкурс «А ну-ка, девушки!»	1-11	до 07.03.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
29	День древонасаждения	1-11	18.04.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
30	Вахта «Памяти» (по отдельному плану) Акция «Ветеран живет рядом» Праздничные концерты «И снова май, цветы, салют и слезы» для ветеранов, участников ВОВ и жителей села	1-11	до 09.05.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
31	Акция «Час памяти» по несению почётного караула у воинских захоронений	1-11	09.05.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, по воспитанию, учитель ОБЗР
32	Праздник Последнего звонка	1-11	23.05.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
33	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	1-11	с 15.05.2025 по 10.06.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
34	Праздник Детства (В рамках пришкольного лагеря)	1-11	01.06.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители,ст. вожатая, советник по воспитанию.
35	Мероприятия в рамках Пушкинского дня России (В рамках пришкольного лагеря)	1-11	06.06.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.

36	Выпускные вечера	1-11	до 26.06.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
37	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	1-11	до 26.06.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
38	Мероприятия, посвященные Дню России.	1-11	до 12.06.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
39	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.	1-11	22.06.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
40	Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности	1-11	До 08.07.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
41	Конкурс «У светофора каникул нет!»	1-11	с 01.06.2025 по 10.08.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, ст. вожатая, советник по воспитанию.
42	Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага	1-11	до 15.08.2025	Зам. Директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию.
2. Модуль «Каждый важен»				

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Утвердить программу профилактики буллинга на учебный год	август сентябрь	зам. директора по ВР, педагог- психолог
2.	Разработать: - план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; Распространить: - методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, темы бесед и родительских собраний и пр.)	август сентябрь	зам. директора по ВР, педагог- психолог
3.	Подготовить (Приложение 1, Приложение 2): - информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга; - стендовую информацию; - раздаточные материалы (памятки, буклеты) для обучающихся, педагогов, родителей по проблеме буллинга.	в течение учебного года	педагог- психолог
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Совещание на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог- психолог
2.	Повышение квалификации: «Круги сообщества как технология профилактики и преодоления буллинга»	октябрь	руководитель службы примирения, зам. директора по ВР, педагог- психолог
3.	Совещание на тему: «Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе»	октябрь	зам. директора по ВР, педагог- психолог
4.	Педагогический совет на тему: «Буллинг: причины, последствия, и особенности проявления»	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог- психолог
5.	Совещание на тему: «Роль педагога в профилактике буллинга»	декабрь	зам. директора по ВР, педагог- психолог
6.	Совещание на тему: «Как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга»	январь	зам. директора по ВР, педагог- психолог
7.	Совещание на тему: «Психологическое сопровождение жертв буллинга»	март	зам. директора по ВР, педагог- психолог
8.	Совещание на тему: «Анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год»	май	зам. директора по ВР, педагог- психолог

9.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	в течение учебного года	педагог-психолог
10.	Обновление информации на стенде	в течение учебного года	зам. директора по ПВ, педагог-психолог, классный руководитель
Работа с родителями обучающихся			
1.	Родительское собрание на тему: «Буллинг в школьной среде»	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
2.	Анкетирование: «Как я воспитываю своего ребенка» (Приложение 3) (анкетирование проводится на родительских собраниях)	ноябрь-декабрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
3.	Родительское собрание на тему: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»	январь-февраль	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
4.	Родительское собрание на тему: «Как предотвратить и преодолеть буллинг?»	март апрель	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
5.	Обновление информации на стенде	в течение учебного года	педагог-психолог
6.	Распространение методической литературы, брошюр, буклетов через систему АИС, сайт	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагог-
	родительские чаты	года	психолог, классный руководитель
7.	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. Психологическая поддержка	в течение учебного года (по запросу)	педагог-психолог, классный руководитель
8.	Анкетирование: «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в школе» (Приложение 4)	ноябрь, май	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель



3. Модуль «Школьные медиа»

1	Конкурс стенгазет и плакатов по ПДД в рамках недели безопасности	1-11	с 02.09.2024 по 06.09.2024	вожатая, классные руководители
2	Конкурс стенгазет по противопожарной тематике	1-11	До 21.03.2025	классные руководители вожатая
3	Выставка плакатов ко Дню толерантности	1-11	С 05.11.2024 по 08.11.2024	классные руководители вожатая
4	Конкурс фотографий «Герои нашего времени» ко Дню Защитника Отечества	1-11	До 23.02.2025	Учитель истории, вожатая
5	Выставка фотографий «Жизнь без войны глазами детей»	1-11	До 09.05.2025	классные руководители вожатая
6	Конкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне фото-проект «Поколение Победы»; «Карта памяти». Акции «Георгиевская ленточка» и «Родные лица»	1-11	До 09.05.2025	Вожатая классные руководители советник директора по вопросам воспитания
7	Освещение общешкольных мероприятий на сайте школы	1-11	весь период	Учитель информатики вожатая
8	Выпуск газеты «Голос школы»	1-11	ежемесячно	вожатая

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Эстетическое поддержание и обновление учебных кабинетов	1-11	весь период	вожатая, классные руководители
2	Подготовка кабинетов к празднованию Дня Учителя	1-11	до 04.10.2024	вожатая, классные руководители
3	Оформление интерьеров школьных кабинетов, коридоров, рекреаций к новогодним представлениям	1-11	до 01.12.2024	вожатая, классные руководители
4	Конкурс «Аукцион идей» на лучший проект по благоустройству и озеленению школьного двора	1-11	до 01.10.2024	вожатая, классные руководители
5	Оформление и обновление классных уголков по тематическим блокам ПДД, здоровое питание, комплексная безопасность, ОГЭ и т.д.	1-11	весь период	вожатая, классные руководители
6	Акция «Синичкин двор»	1-11	весь период	вожатая, классные руководители

7	Организация дежурства по классу	1-11	весь период	Классные руководители
4.Модуль «Патриотическое воспитание»				
	**День памяти солдат, погибших при защите Отечества	1-11	Сентябрь 2024	Зам по ВР вожатая, классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-11	Сентябрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь 2024	Зам по ВР вожатая, классные руководители
	*Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-11	Сентябрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Октябрь 2024	Зам по ВР вожатая, классные руководители
	*Открытие школьной спартакиады. День Здоровья «Кросс нации»	1-11	Октябрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-11	Октябрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	Всероссийский день призывника	1-11	Ноябрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	Ноябрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	День неизвестного солдата	1-11	Декабрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	Международный день инвалидов	1-11	Декабрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-11	Декабрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	День героев Отечества	1-11	Декабрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители

	День освобождения села Волошино от немецко-фашистских захватчиков (митинг)	1-11	Декабрь 2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	Январь 2025	Зам по ВР, , вожатая, классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	Февраль 2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	Февраль 2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией (Крымская весна)	1-11	Март 2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	Март 2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	День космонавтики: конкурс рисунков	1-11	Апрель 2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	*Мероприятия ЗОЖ «Здоровое поколение». День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-11	Апрель 2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», флешмоб, концерт.	1-11	Май 2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители, учитель истории
	День защиты детей	1-11	Июнь 2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
	День России Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	1-11	Июнь 2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
5. Модуль «Экологическое воспитание»				
1.	Всемирный день мира	1-11	02.09.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
2.	Всемирный день журавля	1-11	10.09.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители

3.	Всероссийский день озера Байкал	1-11	10.09.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
4.	Всемирный день работников леса	1-11	15.09.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
5.	Всемирный день защиты животных	1-11	04.10.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
6.	День образования Международного союза охраны природы (МСОП)	1-11	05.10.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
7.	День работников заповедного дела	1-11	14.10.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
8.	Международный день энергосбережения	1-11	11.11.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
9.	Синичкин день	1-11	12.11.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
10.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	1-11	Ноябрь 2024 – февраль 2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
11.	Международный день переработки вторсырья	1-11	15.11.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
12.	День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	1-11	29.11.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
13.	Международный день домашних животных	10-11	30.11.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
14.	Международный день добровольцев (волонтеров)	1-11	05.12.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
15.	Международный день гор	1-11	11.12.2024	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
16.	Всемирный день заповедников и национальных парков	1-11	11.01.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
17.	День орнитолога в России	1-11	19.02.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
18.	Всемирный день защиты морских млекопитающих	1-11	19.02.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
19.	Всемирный день кошек	1-11	01.03.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители

20.	Международный день леса	1-11	21.03.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
21.	Всемирный день водных ресурсов (День воды)	1-11	22.03.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
23.	Международный день птиц	1-11	01.04.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
24.	Всемирный день охраны здоровья	1-11	07.04.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
25.	Международный день экологических знаний	1-11	15.04.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
26.	Международный день Земли	1-11	22.04.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
27.	Всемирный день Солнца	1-11	03.05.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
28.	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	1-11	22.05.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
29.	Международный день защиты детей	1-11	01.06.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
30.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	1-11	05.06.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
31.	Всемирный день океанов	1-11	08.06.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
32.	День создания юннатского движения в России	1-11	15.06.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
33.	Всемирный день китов и дельфинов	1-11	23.07.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
34.	Международный день тигра	1-11	29.07.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
35.	Международный день бездомных животных	1-11	15.08.2025	Зам по ВР, вожатая, классные руководители
Инвариативные модули				

6.Модуль «Классное руководство»

	6.Модуль «Классное руководство»			
1	Составление планов ВР, социального паспорта	1-11	до 06.09.2024	классные руководители
2	Анализ детского травматизма на дорогах, изучение ПДД	1-11	Постоянно	классные руководители
3	Информационный час «Терроризм-преступление против человечества».	1-11	02.09.2024	классные руководители
4	Классные часы в рамках недели безопасности ДД «Зебра пришла в школу», «Ребенок – пассажир», «Пропусти пешехода»	1-11	с 02.09.2024 по 06.09.2024	классные руководители
5	День Интернета в России. Тематические беседы	1-11	до 30.09.2024	классные руководители
6	Создание банка данных детей «группы риска»	1-11	весь период	классные руководители
7	Организация досуга на осенних каникулах по отдельному плану	1-11	по отдельному плану	классные руководители
8	Экологический десант. Уборка школьного двора	1-11	до 20.10.2024	классные руководители
9	Классные часы в рамках месячника по пожарной безопасности: «Спички детям не игрушки», «Огонь: чем он опасен» и т.д.	1-11	С 02.09.2024 по 30.09.2024	классные руководители
10	Тематические беседы ко дню пожилого человека	1-11	до 01.10.2024	классные руководители
11	Подготовка к празднику «День Учителя»	1-11	до 05.10.2024	классные руководители
12	Областной конкурс «Права человека глазами молодежи».	1-11	до 10.10.2024	классные руководители
13	Тематические классные часы в рамках дня народного единства и «Недели толерантности»	1-11	с 05.11.2024 по 08.11.2024	классные руководители
14	Тематические классные часы по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!»	-11	с 05.11.2024 по 30.11.2024	классные руководители
15	Тематические классные часы, посвященные Международному дню матери России	1-11	23.11.2024	классные руководители

16	Тематические классные часы по толерантности: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек»	1-11	до 15.11.2024	классные руководители
18	Тематические беседы и классные часы ко Дню матери Казачки	1-11	до 04.11.2024	классные руководители
19	Тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	до 04.12.2024	классные руководители
20	Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе» в рамках мероприятий ко Дню Конституции	1-11	до 12.12.2024	классные руководители
21	Тематические классные часы в рамках международного дня прав человека	1-11	до 10.12.2024	классные руководители
22	День освобождения села Волошино от немецко-фашистских захватчиков .Тематические классные часы	1-11	до 22.12.2024	классные руководители
22	Тематические классные часы ко Дню памяти жертв геноцида казачества 24.01.2022	1-11	до 28.01.2025	классные руководители
23	Организация досуга на зимних каникулах по отдельному плану	1-11	по отдельному плану	классные руководители
24	Классные часы с психологом и социальным педагогом	1-11	весь период	классные руководители
25	Классные огоньки, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»	1-11	до 07.03.2025	классные руководители
26	Организация досуга на весенних каникулах по отдельному плану	1-11	по отдельному плану	классные руководители

27	Тематические классные часы, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики	1-11	11.04.2025	классные руководители
28	Тематические беседы и классные часы «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-11	до 09.05.2025	классные руководители
29	День семьи. Тематические классные часы и мероприятия совместно с родительскими активами классов	1-11	до 15.05.2025	классные руководители
30	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2.	1-11	весь период	классные руководители
31	Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	1-11	весь период	классные руководители
7.Модуль « Школьный урок»				
1	Урок Мира	1-11	02.09.2024	Учителя-предметники
2	«Урок мужества», посвящённый истории возникновения и развития оборонного движения в нашей стране, роли ОСОАВИАХИМ СССР в годы Великой Отечественной войны, деятельности ДОСААФ России на современном этапе.	1-11	04.09.2024	Учителя-предметники
3	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-11	30.10.2024	Учителя-предметники
4	Библиотечный урок День словаря	1-11	22.11.2024	Учителя-предметники
5	Всемирный урок борьбы со СПИДом	1-11	01.12.2024	Учителя-предметники
	Организация мероприятий ко Дню Конституции - Конкурсы рисунков, сочинений, посвященные государственной символике РФ - Уроки России - Викторина «Символы государства Российского»	1-11	12.12.2024	Учителя-предметники
6	Урок здорового питания	1-11	весь период	Учителя-предметники

7	Международный день прав человека Неделя прав человека	1-11	до 10.10.2024	Учителя-предметники
8	День освобождения села Волошино от немецко-фашистских захватчиков (факельное шествие)	1-11	до 22.12.2024	Учителя-предметники
9	Единый урок «Россия и Крым – одна судьба»	1-11	18.03.2025	Учителя-предметники
10	Уроки безопасности по ОБЖ, ко Дню пожарной охраны	1-11	с 01.04.2025 по 30.04.2025	Учителя-предметники
11	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	1-11	18.04.2025	Учителя-предметники
12	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	11.04.2025	Учителя-предметники
13	Уроки Мужества, посвященные ВОВ	1-11	До 09.05.2025	Учителя-предметники
14	Урок, посвященный блокаде Ленинграда		До 09.05.2025	Учителя-предметники
15	Организация мероприятий «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-11	До 09.05.2025	Учителя-предметники
8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»				
1	«Семьеведение» «Разговор о важном» «Функциональная грамотность» «Культура общения» «Билет в будущее»			10
2	«Разговор о важном» «Подготовка к ЭГЭ по биологии» «Химия в задачах» «Подготовка к ЭГЭ по русскому языку» «Билет в будущее»			11
Объединения дополнительного образования				
	Чудеса науки и природы ЮИД ЮНАРМИЯ Волонтеры Виртуальный музей Клуб «Поиск» Спортивные танцы Юные экологи Мир цветов Спортигры Развитие детского технического творчества			10-11
9. Модуль « Работа с родителями»				

1	День семьи. Тематические беседы совместно с родительскими активами классов	1-11	до 15.05.2025	Классные руководители
2	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	1-11	весь период	Классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание.	1-11	октябрь 2024. апрель 2025	Классные руководители
5	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? - Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение	1-11	весь период	Классные руководители
6	«Родительский патруль»	1-11	весь период	Классные руководители
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
8	Индивидуальные консультации	1-11	весь период	Классные руководители
9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	весь период	Классные руководители
10	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»	1-11	сентябрь 2024	Классные руководители

11	Родительский контроль питания	1-11	весь период	Классные руководители
12	Экологическая акция «Посади дерево»	1-11	апрель 2025	Классные руководители
13	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет»	1-11	с 25.11.20224 по 29.11.2024	Классные руководители
14	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-11	с 05.05.2025 по 09.05.2025	Классные руководители
15	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05.2025	Классные руководители
16	Участие родителей в акции «Окна Победы»	1-11	с 05.05.2025 по 09.05.2025	Классные руководители
17	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-11	май 2025	Классные руководители
18	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1-11	май 2025	Классные руководители
10. Модуль «Самоуправление»				
1	Планирование работы школьных детских организаций.	1-11	до 06.09.2024	Вожатая
2	Выборы атаманов, активов классов, распределение обязанностей	1-11	до 06.09.2024	Вожатая,
3	Большой казачий круг	1-11	До 25.09.2024	Вожатая,
4	Круглый стол, планирование работы совета атаманов школы на новый 2022-2023 учебный год:	1-11	До 01.10.2024	Вожатая
5	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-11	04.10.2024	Вожатая,
6	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	Весь период	Вожатая
11. Модуль «Профорентация»				
1	Круглые столы в рамках месячника пожарной безопасности	1-11	с 02.09.2024 по 30.09.2024	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
2	Мероприятия, посвященные областному дню профессии	1-11	с 05.09.2024 по 06.09.2024	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

3	Ярмарка профессий 9,11 классы.	1-11	до 20.11.2024	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники педагог-психолог
4	Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-11	весь период	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
5	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	1-11	весь период	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
6	Консультации по выбору профиля обучения	1-11	весь период	Педагог-психолог
7	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	1-11	с 10.03.2025 по 20.03.2025	Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
12. Модуль «РДШ»				
По отдельному плану				
13. Модуль «Волонтер-юноармеец»				
По отдельному плану				
Модуль «Профилактика буллинга»				
По отдельному плану				

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Утвердить программу профилактики буллинга на учебный год	август сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.	Разработать: - план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; Распространить: - методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, темы бесед и родительских собраний и пр.)	август сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог

3.	Подготовить (Приложение 1, Приложение 2): - информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга; - стендовую информацию; - раздаточные материалы (памятки, буклеты) для обучающихся, педагогов, родителей по проблеме буллинга.	в течение учебного года	педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Совещание на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.	Повышение квалификации: «Круги сообщества как технология профилактики и преодоления буллинга»	октябрь	руководитель службы примирения, зам. директора по ВР, педагог-психолог
3.	Совещание на тему: «Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе»	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог
4.	Педагогический совет на тему: «Буллинг: причины, последствия, и особенности проявления»	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог
5.	Совещание на тему: «Роль педагога в профилактике буллинга»	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог
6.	Совещание на тему: «Как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга»	январь	зам. директора по ВР, педагог-психолог
7.	Совещание на тему: «Психологическое сопровождение жертв буллинга»	март	зам. директора по ВР, педагог-психолог
8.	Совещание на тему: «Анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год»	май	зам. директора по ВР, педагог-психолог
9.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	в течение учебного года	педагог-психолог
10.	Обновление информации на стенде	в течение учебного года	зам. директора по ПВ, педагог-психолог, классный руководитель
Работа с родителями обучающихся			
1.	Родительское собрание на тему: «Буллинг в школьной среде»	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель

2.	Анкетирование: «Как я воспитываю своего ребенка» (Приложение 3) (анкетирование проводится на родительских собраниях)	ноябрь-декабрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
3.	Родительское собрание на тему: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»	январь-февраль	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
4.	Родительское собрание на тему: «Как предотвратить и преодолеть буллинг?»	март-апрель	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
5.	Обновление информации на стенде	в течение учебного года	педагог-психолог
6.	Распространение методической литературы, брошюр, буклетов через систему АИС, сайт школы, родительские чаты	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
7.	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. Психологическая поддержка родителям в решении возникающих проблем	в течение учебного года (по запросу)	педагог-психолог, классный руководитель
8.	Анкетирование: «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в школе» (Приложение 4)	ноябрь, май	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
9.	Реализация программы «Школа ответственного родительства» (Тренинги)	в течение учебного года	педагог-психолог
10.	Реализация программы воспитания МБОУ «СОШ № 84»	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классный
Обеспечение профилактики и предотвращение буллинга обучающихся			
1.	Беседа с обучающимися 1-11 классов в форме индивидуального консультирования	в течение учебного года	педагог-психолог, классный руководитель
2.	Распространение наглядной информации памяток, брошюр	в течение учебного года	педагог-психолог, классный руководитель

3.	Опросник «Описание поведения в конфликте» К. Томаса (5-11 классы) (Приложение 5)	октябрь-ноябрь, апрель-май	педагог-психолог, классный руководитель
4.	Опросник «Обстановка в классе» (1-11 классы), опросник «Идеальный одноклассник» (1-4 классы), анкета «Отношение со стороны семьи и сверстников» (5-11 классы) (Приложение 6)	октябрь-ноябрь, апрель-май	педагог-психолог, классный руководитель
5.	Занятия с обучающимися 7-11 классов, основываясь на учебное пособие по предмету ОБЖ	в течение учебного года	преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Реализация программы воспитания МБОУ «СОШ № 84» (1-11 классы)	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классный
7.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классный
8.	Реализация Школьной службы примирения (ШСП) (7-10 классы)	в течение учебного года	зам. директора по ВР, руководитель службы примирения
9.	Реализация программы «Развитие коммуникативных навыков у подростков» (8 класс)	Еженедельно (1 раз в неделю)	педагог-психолог
10.	Разработка совместно с обучающимися правил, направленных на профилактику травли и принятие их в каждом классе	октябрь-ноябрь	классный руководитель
11.	Подготовка обучающимися в каждом классе образовательного учреждения стендовой информации о травле	октябрь-ноябрь	классный руководитель
12.	Организация работы «Почта доверия» для сообщений о случаях травли	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
13.	Реализация программы «Мир эмоций и общения»	согласно плана	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
14.	Реализация программы «Основы социальной жизни»	согласно плана	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
15.	Реализация программы «Формирование коммуникативного поведения»	согласно плана	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель

*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

Анкета

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления(вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете;
- г) другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- в) тот, кто имеет своё мнение
- г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;
- д) другое _____

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив

в) родители

г) ученики

д) другое _____

Спасибо за участие!

Анкета

Дорогой друг! С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее: как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников. Анкета анонимна - указывать свою фамилию не обязательно!! Отвечая на каждый вопрос анкеты:

- внимательно прочитай все возможные варианты ответов;
- отмечая вариант своего ответа, поставь «X» рядом с ответом;
- если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.

Спасибо за помощь в работе!

1. Отметь свой пол: М Ж Сколько тебе лет? _____

2. Сколько человек в твоей семье? _____

Отметь всех, кто живет с тобой:

Мама

Папа

Бабушка

Дедушка

Отчим

Мачеха

Тетя

Дядя

Братья

Сестры

3. Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает:

Мама _____

Папа _____

- рабочие

- служащие

- безработные

- имеет свое дело

- пенсионер

- инвалид

4. Есть ли у тебя родные братья и сестры?

Да Нет

Если да, то сколько их? _____

5. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:

- спокойные и дружные

- иногда бывают ссоры

- напряженные, но без видимых конфликтов

- постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)

другое _____

6. Приходилось ли тебе убегать из дома?

Да Нет

Если да, постарайся назвать причину _____

7. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители

- моральные

- физические

- другие _____

8. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль)?

- очень часто (каждый день)

- часто

- от случая к случаю

- только иногда (не чаще 1 раза в год)

- никогда

9. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе:

- объясняют тебе, как надо поступать

- хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь

- запрещают тебе делать то, что тебе нравится

- устраивают порку

- обещают награду за хорошие поступки

- ругают, кричат, обзывают

10. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают _____

Отметь, кто чаще тебя наказывает

- мама

- папа

- другие _____

11. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?

- всегда справедливо

- чаще справедливо

- чаще несправедливо

- всегда несправедливо

12. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?

- очень часто

- часто

- только иногда

- никогда

13. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

- не замечают происходящего

- требуют прекратить

- как-то иначе _____

14. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания

- очень часто

- часто

- только иногда

- никогда

15. Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников?

- очень часто

- часто

- только иногда

- никогда

16. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?

Да Нет

Если да, то где это происходило?

- в чужом микрорайоне
- во дворе
- в школе

Кому ты рассказал об этом?

- родителям
- друзьям
- никому

17. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают

- обида
- гнев
- желание исчезнуть
- тоска
- безразличие
- страх
- ненависть
- желание ответить тем же

18. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- да, и их много
- да, и их мало
- нет

19. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений

Опросник «Обстановка в классе»

Учащихся просят анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе? Почему?
3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?
5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учителей, но с другими ребятами? Почему?

Опросник «Идеальный одноклассник»

Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений. Разрешается не подписывать свои работы.

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других...»

для обучающихся 11-14 лет

Цель занятия: профилактика буллинга в образовательной среде.**Задачи занятия:**

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Развитие уважения к различиям других.
3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Приветствие. Разминка «Наши сильные стороны».

2. Основная часть:

- правила работы группы.
- просмотр мультфильма «Helium» (режиссер TomKuzivat, 2005)
- мини-лекция «Буллинг в школе»
- упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга».
- упражнение «Этюды»
- упражнение «Черты человека»
- упражнение «Ярлыки»
- «Оценивание развития собственных качеств»

3. Заключительная часть: Упражнение «Камень ножницы, бумага». Рефлексия «Смайлы».

Оборудование: запись мультфильма «Helium» (режиссер TomKuzivat, 2005, Код доступа:

<https://yandex.ru/video/search?text=«Helium»...>), карточки (игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты), слайды с характеристиками (флипчарт с надписями), карточки с чертами личности, смайлы по количеству участников.

Содержание занятия:

1. Вводная часть. Ребята, доброе утро! Сегодня на занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Но для начала давайте зарядимся позитивом и узнаем какие у вас сильные стороны. Я беру за руку своего соседа справа и говорю: «Ваня, у тебя замечательное чувство юмора». Ваня берет за руку своего соседа справа и называет его лучшее качество и т.д.

2. Основная часть.

Ребята, давайте вспомним правила работы группы:

- Мы всегда помогаем друг другу
- На занятии все относится друг к другу с уважением;
- Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга
- Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм («Helium», режиссер Tom Kuzivat, 2005).

Вопросы для обсуждения: Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме? Как часто такое случается? Как вы думаете, почему у героев такие разные настроения, мироощущения жизни?

Итак, если показанная в мультфильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говорить о буллинге, т.е. систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими. Обратите внимание на следующее:

- 1) основными действующим лицами являются агрессор и жертва, которые очень наглядно представлены в мультфильме;
- 2) буллинг осуществляется преднамеренно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку.;
- 3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;
- 4) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа: агрессор и жертва, всегда есть наблюдатели, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает.

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой? Какие особенности для них характерны?

Молодцы! Давайте сделаем вывод: жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга».

А сейчас я предлагаю обратить внимание на то, что мы все разные. Например, у меня и Оксаны волосы разного цвета, Таня и Сережа – разного пола, а Настя и Олег - сегодня одеты в пуловеры разной цветовой гаммы. У нас разные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.п.

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми? Часто ли вы делаете это в жизни? Приносит ли вам это пользу?

Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас со Светой одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

А сейчас разминка - **упражнение «Этюды»**. Работа в парах, не договариваясь, показать: игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты.

Вы замечательно справились. Даже не разговаривая, вы смогли договориться, а другие вас понимали без слов. Значит это возможно и в реальной жизни: найти компромисс, договориться.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть на слайд, где представлены характеристики человека, в поведении которого присутствуют:

- оскорбления, насмешки;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- преследования, запугивания, угрозы.

Вопросы для обсуждения: Кто хочет иметь такого друга, товарища, одноклассника? Почему?

Посмотрите на 3 пункт – стереотипы, т.е. навешивание ярлыков. Давайте поиграем в «Ярлыки».

Упражнение «Ярлыки»

Распечатки: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик». Раздать участникам случайным образом.

Вопросы для обсуждения: Ребята, нравится ли вам такая наклейка? Почему? Вы хотите от неё избавиться? Почему?

Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасывайте, а я раздаю вам другие наклейки: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит».

Вопросы для обсуждения: Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете? Существуют ли "наклейки" в реальной жизни? Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

Вернемся к слайдам. Здесь представлены качества и характеристики другого человека:

1. Готовность принимать мнение другого человека, его верование.
2. Уважение чувства человеческого достоинства.
3. Уважение прав других.
4. Принятие другого таким, какой он есть.
5. Способность поставить себя на место другого.
6. Уважение права быть другим.
7. Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д.
8. Признание равенства других.
9. Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Вопросы для обсуждения: Вам понятны все положения? Кто бы хотел иметь друга, у которого есть данные качества? Хотите учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

А сейчас мы предлагаем вам оценить себя по 5-тибалльной шкале – насколько у вас развиты представленные на бланке качества. Читаете каждое утверждение, ставите 1 балл – у вас неразвита эта черта, 5 – развита по максимуму. У вас на это 5 минут. Оцениваете себя честно. А сейчас внимательно посмотрите – какую черту (черты) в себе вам нужно развивать!

3. Заключительная часть:

И в завершении нашего занятия давайте посмотрим насколько хорошо вы понимаете друг друга без слов. Знаете **игру «Камень, ножницы, бумага»**? Сейчас на мой счет 1, 2, 3, вы выкидываете одну из трех позиций. Закончим игру, когда у всех будет одинаковая позиция. При этом вы молчите и не договариваетесь.

Рефлексия. Вы получили смайлы. Если вам понравилось занятие, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось – сделайте смайла грустным.

Спасибо за работу!

Разработка классного часа для обучающихся 13-15 лет

Цель мероприятия: профилактика буллинга в образовательной среде.

Задачи занятия:

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Формирование толерантной позиции к другому.
3. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Предварительная подготовка может включать следующее:

- 1) просмотр фильмов «Чучело» (режиссер Р. Быков, 1983), «Класс» (режиссер И. Раага, 2007);
- 2) прочтение литературных произведений:
 - Богословский А. Верочка [Электронный ресурс] /А. Богословский. Код доступа: <http://www.rulit.me/books/verochka-read-338963-1.html>
 - Железников В. Чучело [Текст] /В. Железников. – М.: «Астрель», 2012. – 272 с.
 - Мурашова Е.В. Класс коррекции [Текст] /Е.В. Мурашова. – М.: «Самокат», 2014. – 192 с.

Структура мероприятия:

1. Вводная часть. Приветствие. Оглашение темы классного часа.
2. Основная часть:
 - обсуждение прочитанного произведения (просмотренного фильма);
 - мини-лекция «Буллинг в школе»
3. Заключительная часть: подведение итогов классного часа.

Содержание занятия:*1. Вводная часть.*

Ребята, добрый день! Сегодня я предлагаю вам обсудить тему школьной травли. Совсем недавно психологи проводили анкетирование по данной теме, в котором вы приняли участие. Справка по результатам проведенной работы свидетельствует о том, что 59% обучающихся нашей школы сталкивались с данной проблемой напрямую либо были наблюдателями подобных ситуаций.

2. Основная часть.

Для того чтобы наглядно посмотреть на такие истории со стороны я просила вас прочитать ... (посмотреть...). Давайте обсудим прочитанное (увиденное).

Вопросы для обсуждения: Какова основная мысль произведения (фильма)? Каковы черты, характеры основных героев? Почему некоторые дети попадают в категорию жертв, а другие становятся агрессорами? Каким образом ведут себя окружающие в ситуации травли? Приведите конкретные примеры ситуаций, описанных в книге (показанных в фильме). Каким образом действуют взрослые в ситуации травли? Каким образом разрешается данная ситуация? Каковы последствия для все участников травли? Как вы думаете: травлю можно искоренить, либо она была есть и будет? Что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуации вообще не возникало и что, если она всегда случилась?

Молодцы! Вы очень многие моменты отметили верно. Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». Причем буллинг, это систематическая агрессия, травля. Существуют различные *виды буллинга*: прямой и скрытый. Скрытый буллинг подразумевает игнорирование ученика, его бойкот, исключение из отношений, намеренное распускание негативных слухов и т.п. прямой буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие. Физическое насилие- умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др. Сексуальный буллинг подразумевает действия сексуального характера. Психологический буллинг связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания. Отдельно следует отметить кибербуллинг как травлю посредством общения в интернете, мобильной связи.

Как мы с вами видим, в травле всегда есть несколько участников:

- лидер-агрессор,
- школьники, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру),
- ребенок-жертва,
- свидетели, подкрепляющие травлю (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят),

- свидетели-аутсайдеры (дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону);
- защитники (дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву).

Давайте всех действующих героев обозначим как участников травли. Кто агрессор? Кто жертва? И т.д. Ребята, любой участник образовательных отношений при стечении определенных обстоятельств может быть вовлечен в насилие. Жертвой, обидчиком или свидетелем насилия потенциально может стать каждый учащийся. Тем не менее, мы с вами в процессе обсуждения уже выделили ряд особенностей, характерных для обидчиков и жертв.

Как правило, дети и подростки, которые становятся *обидчиками*, – это уверенные в себе, склонные к доминированию в группе и подчинению других, морально и физически сильные, эмоционально импульсивные и легко приходящие в состояние гнева и агрессии, с низким уровнем эмпатии к своим жертвам, часто «задирающие» не только своих сверстников и более младших, но и взрослых (учителей, родителей, представителей органов правопорядка). Тревожность, обусловленная семейным неблагополучием, напряженными отношениями с родителями, учебной неуспеваемостью и завистью к более успешным ученикам из благополучной семьи, может создавать угрозу для статуса доминантных детей и подростков. Обращение к насилию позволяет им утвердить свой статус в классе или группе, школе или училище силой, вызовом учителям, унижением сверстников или более младших, а иногда и более старших учащихся, удержанием всех в страхе.

А сейчас обратим внимание на общие характеристики возможных жертв буллинга:

- высокий уровень тревожности, неуверенность, отсутствие жизнерадостности,
- низкая самооценка и негативное представление о себе,
- отсутствие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками,
- слабость в физическом плане,
- особенности внешности (полнота, отчетливые физические недостатки, непривлекательность, плохая одежда),
- особенности поведения (чрезмерно подвижные, невнимательные, вспыльчивые, не умеющие держать дистанцию, с нелепыми проявлениями, раздражающими окружающих и т.п.),
- дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.
- нетрадиционная сексуальная ориентация универсальный фактор высокого риска травли,
- чувствительный, тихий, замкнутый, пассивный, послушный, застенчивый ребенок, который легко и часто плачет, а также избегает прямой конфронтации в общении, испытывает трудности с самоутверждением в группе сверстников.

Согласны? Хотите добавить еще какие-то характеристики?

А сейчас давайте поговорим о последствиях буллинга для всех его участников. Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично, и кроме актуальных последствий оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценки ребенка, его коммуникативные возможности, мотивацию к развитию и достижениям.

Итак, психологи выделяют:

- аффективные нарушения (снижение настроения, депрессивность, высокий уровень тревоги, многочисленные страхи, негативные эмоции),
- соматические нарушения (нарушения сна, аппетита головные боли, боли в животе, нарушения работы желудочно-кишечного тракта, неожиданные повышения температуры и т.д.),
- когнитивные нарушения (неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации памяти и т.п.),
- нарушение школьной адаптации (снижение мотивации к учебе, пропуски уроков, снижение успеваемости),
- поведенческие нарушения (агрессивность, уходы из дома, протестное поведение),
- суицидные мысли и попытки.

К другим наиболее часто общим последствиям буллинга относятся снижение самооценки, нарушение доверия к окружающему миру.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Пострадавшие дети не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию ребенка. Снижение успеваемости, отказ посещать школу, самоповреждающее поведение - наиболее частые последствия буллинга. Дети агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии.

Дети, непосредственно не участвующие в травле, переживают много негативных эмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе.

Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются большее количество негативных эмоций в общении с детьми, проблемы с дисциплиной в классе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями.

Недоброжелательная обстановка, разобщенность между детьми, снижение мотивации к учебе недоверие к взрослым – это основные последствия травли для детского коллектива.

А сейчас главный вопрос: что мы можем сделать, чтобы такого явления не было в школе вообще? Итак:

1. Говорить об этом, не замалчивать ситуации, свидетелями которых вы стали.
2. Со своими трудностями вы всегда можете обратиться к психологу, ко мне, как классному руководителю.
3. Уважать другого, его индивидуальность, право на самовыражение, собственное мнение.
4. Дружить с одноклассниками.
5. Помогать друг другу.

3. *Заключительная часть:*

И в завершении нашего классного часа скажите: интересна ли вам была данная тема? Что полезного вы сегодня узнали?

Спасибо за работу!

Педсовет на тему «Профилактика буллинга в образовательном учреждении»

Цель:

1. Познакомить педагогический коллектив с понятием «Буллинг», причинами его возникновения.
2. Дать рекомендации педагогам по профилактике буллинга в образовательном учреждении.

1. Вводная часть. Просмотр видеоролика.

Практически в каждом образовательном учреждении есть обучающиеся, которые становятся объектом открытых издевательств, унижений, насмешек. Школьная травля не является чем-то уходящим и преходящим: боль и унижение часто продолжаются по несколько лет, а то и до окончания школы. *Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой ребенок, взрослый (педагог).* Что же это за явление, в котором обучающегося называли раньше «не такой как все», «чужой», а теперь жертвами буллинга?

2. Основная часть. Многие психологи, социологи дают разное определение буллингу.

Слайд 1 Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений»

Буллинг - многократное психологическое давление на человека, жертва которого испытывает постоянный стресс. Травля одного человека другим. Проявляется во всех возрастных и социальных группах.

Школьный буллинг отличается своей жестокостью, непримиримостью. Буллинг не происходит, когда два человека с одинаковыми физическими возможностями часто спорят или борются, когда подзадоривание происходит в дружеской форме. Буллинг всегда имеет цель, затравить жертву, вызвать страх, унижить. О травле в образовательных, закрытых и иных детских учреждениях было известно давно в разных странах, включая Россию. *К сожалению, несмотря на распространенность данного явления в современном обществе, буллинг в нашей стране в должной мере не исследуется, не обсуждается и его проблема не освещается в полном объеме в СМИ.*

Слайд 2. Главные компоненты определения буллинга:

1. Это агрессивное и негативное поведение.
2. Оно осуществляется регулярно.
3. Дисбаланс власти и силы.
4. Это поведение является умышленным.

Слайд 3. Существуют следующие виды буллинга:

Вид	Что включает
Физическое насилие	избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки
Эмоциональное насилие (психологическое)	Угрозы, насмешки, присвоение обидных кличек, бесконечные замечания, критика, необъективные оценки со стороны учителей, высмеивание, оскорбление, унижение ученика в присутствии других детей, принуждение делать что-то, чего ребенок делать не хочет. Дискриминация, Нецензурная брань. Умышленное доведение человека до стресса, срыва.
Сексуальное насилие	Сексуальное насилие, или совращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым (учителем), или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей, или для получения выгоды.
Экономическое насилие	Порча и отнятие личных вещей. Вымогательство. Отбирание денег. Повреждение имущества.

Кибербуллинг	Использование телефона	1. Систематически осуществляются анонимные звонки и отправляются оскорбляющего или угрожающего рода сообщения 2. Съёмка компрометирующих фото- и видеоматериалов, публикация их в сети Интернет.
	Использование E-mail	Рассылка злых и негативных сообщений.
	Социальных сетей	1. Написание обидных комментариев к фотографиям, к видео, на стене пользователя, в сообществах. 2. Распространение непристойного видео и фото. 3. Взлом чужого аккаунта, редактирование его с целью очернить другого человека. 4. Намеренное создание группы, для выражения ненависти и травли определенного человека. 5. Создание фальшивого профиля для третирувания другого человека.
	Видео-портал	Публикация в Интернет непристойного, компрометирующего, позорящего другого человека видео.

Слайд 4. Причины возникновения буллинга в образовательном учреждении:

Существует целый ряд факторов, способствующих процветанию буллинга в детских коллективах. Во многом развитию этого явления способствуют воспитание в семье и микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования. Отсутствие контроля за поведением детей в перемены, свободное время.

Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (учителя и родители говорят, что ребёнок неисправим, плохо воспитан, или глуп). Для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость.

Цель буллинга - за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность.

Слайд 5. В ситуации травли всегда есть:

"Агрессор" – человек, который преследует и запугивает жертву.

"Жертва" – человек, который подвергается агрессии.

"Защитник" – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

«Агрессята» - люди, участвующие в травле, начатой агрессором.

"Сторонники" – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.

"Наблюдатель" – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

Слайд 6. Групповое задание для педагогов:

Давайте поделимся на 3 группы, ваша задача определить типичные черты обучающихся, склонных становиться «агрессорами» буллинга, их жертвами, а также тех, кто становится сторонним наблюдателем.

1 группа. «Психологический портрет буллера (агрессора)». Поведенческие особенности. Эмоциональные особенности. Социальное окружение.

2 группа. «Психологический портрет жертвы буллинга». Поведенческие особенности. Эмоциональные особенности. Социальное окружение.

3 группа. «Психологический портрет свидетеля буллинга: «союзника» или «зрителя». Поведенческие особенности. Эмоциональные особенности. Социальное окружение.

Психологические портреты участников буллинга:

Часто буллерами становятся:

- Дети, воспитываемые родителями-одиночкам;
- Дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни;
- Дети из властных и авторитарных семей;
- Дети из конфликтных семей;
- Дети с низкой устойчивостью к стрессу;
- Дети с низкой успеваемостью

Буллеры – это:

- Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- Агрессивные дети, использующие для самоутверждения безответную жертву;
- Дети, стремящиеся быть в центре внимания;
- Дети высокомерные, делящие всех на "своих" и "чужих" (что является результатом соответствующего семейного воспитания);
- Максималисты, не желающие идти на компромиссы;
- Дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;
- Дети, не обученные другим, лучшим способам поведения, т.е. не воспитанные.

Для буллеров характерны:

- Импульсивность;
- Раздражительность;
- Эмоциональная неустойчивость;
- Завышенная самооценка;
- Враждебность (агрессивность);
- Отсутствие коммуникативных навыков при внешнем соблюдении общепринятых норм и правил;
- Склонность ко лжи или жульничеству;
- На уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
- Манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- На его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- Не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
- Прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- Входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
- Спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественнополезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.
- Довольно часто к буллингу присоединяется группа преследователей, с которыми буллер осуществляет свою агрессию.

Поведение свидетелей буллинга:

Дети:

- У них отмечается страх совершения подобного с тобой, злорадство по этому поводу («Слава богу, не я»), беспомощность, что не можешь оказать помощь ближнему, т.е. они боятся последствий.
- Они переживают потребности к бегству от ситуации буллинга, чтобы не быть в неё втянутыми, чтобы она не разрушила их душевный комфорт.
- Они переживают желание присоединиться к травле.

Взрослые:

Речь идет о естественных реакциях взрослых лиц на факты буллинга. Они испытывают:

- Возмущение, негодование, желание немедленно вмешаться.
- Страх, отчаяние, бессилие, что может быть ещё хуже, и они не знают, как это прекратить.
- Защитное игнорирование фактов. «Я это не вижу», «Меня это не касается», «Пусть разбираются сами и отвечают за них те, кому это положено».
- Присоединение к агрессору.
- Переживание чувств «праведного возмездия» и «торжества справедливости». «Наконец, ему (ей) воздалось по заслугам». Как правило, к подобным реакциям, могут быть склонны педагоги, травмированные длительным проблемным поведением своих учеников.

Жертвы буллинга.

Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем.

- **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;
- **особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети бывают слишком назойливыми и общительными: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре. По этим причинам они часто вызывают раздражение и негодование в среде сверстников;
- **особенности внешности** – все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба);
- **плохие социальные навыки** – недостаточный опыт общения и самовыражения.

Такие дети не могут защищаться от насилия, насмешек и обид, часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, чем со сверстниками;

- **страх перед школой** – неуспеваемость в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими как повышенная тревожность, неуверенность;
- **отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети)** – не имеющие опыта взаимодействия в детском коллективе до школы, могут не обладать навыками, позволяющими справляться с проблемами в общении;
- **особенности здоровья** – существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников: эпилепсия, тики, заикание, нарушения речи и другие болезненные состояния;
- **низкий интеллект и трудности в обучении** – слабые способности могут являться причиной низкой обучаемости ребенка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: "Я не справлюсь", "Я хуже других" и т. д. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Самое страшное, что **регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей.**

Травля наносит непоправимый ущерб не только психике жертвы. Не менее вредна ситуация травли для наблюдателей. Они рискуют так и остаться безвольными пешками в руках более сильных и предприимчивых. А решение, принятое под влиянием большинства, вопреки голосу совести, и постоянный страх оказаться на месте жертвы способствуют снижению самооценки, потере уважения к себе. Агрессоров же возвращает безнаказанность, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими.

Обсуждение в группе:

- с какими реальными ситуациями буллинга в школе вы сталкивались? В чем они проявлялись? Какие чувства вы при этом испытывали?
- Что делали в этих случаях педагоги?
- Каковы последствия насилия в детских отношениях?
- Как можно предотвратить и преодолеть жестокость в отношениях между детьми?

Ролевая игра «Буллинг в школе» (7 минут).

Участникам предлагается ролевое разыгрывание самой значимой из описанных ими ситуаций жестоких отношений между детьми. Один из них играет роль ребенка-изгоя, другие – преследователей, соучастников, безучастных свидетелей. Затем участникам предлагается внести в разыгрываемую ситуацию такие изменения, которые позволят прекратить насилие.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы испытывали в роли жертвы (обидчика, наблюдателя)?
- Какие мысли приходили вам в голову?
- Какие желания у вас возникали?

- Что вам хотелось изменить в разыгрываемой ситуации и как вы это сделали?
- Как эта игра соотносится с вашей реальной жизнью?
- Какое она окажет влияние на вашу педагогическую деятельность?

Следующие рекомендации помогут педагогам, психологам, администрациям учреждения образования в выявлении буллинга и противодействии ему в учреждениях образования.

1. Начните с точного, приемлемого для вашего образовательного учреждения определения буллинга. Помните, что понятие буллинг не аналогично таким понятиям, как агрессия или насилие. Однако последние могут быть элементами этого комплексного явления. Буллинг — это разрушительное поведение более «сильных», направленное на более «слабых». Это не ссоры и драки, в которых участвуют школьники, обладающие одинаковым авторитетом. Буллинг не бывает справедливым, так как «сильный» получает «удовольствие» от нанесенного ущерба (материального и морального) «слабому».
2. Установите формы буллинга, которые имеют место в вашем образовательном учреждении. Можно вести дневник наблюдений за поведением членов школьного сообщества, которые, на ваш взгляд, склонны к проявлению физического или психологического насилия. Включить в него можно также педагогов и родителей. Прежде всего, необходимо понять, где находится «силовой» дисбаланс.
3. Узнайте, какими способами поддерживают свой авторитет педагоги, административные работники, ученики школы. Многие можно почерпнуть из ежедневных наблюдений за отношениями детей, персонала, педагогами и родителями. Полезно также составить и использовать короткие анкеты, на вопросы которых смогли бы анонимно ответить все члены школьного сообщества, включая родителей. Это поможет оценить ситуацию и определить, какие меры необходимо предпринять. Наблюдения дадут возможность оценить масштаб буллинга и проанализировать его причины. Вы также сможете определить, какие меры нужно предпринять, чтобы дети чувствовали себя защищенными в школе. Анализ анкет поможет понять, где, в каких местах школьники сталкиваются с буллингом и как они реагируют на него, кто из них заинтересован, нуждается в помощи, кто заинтересован, а кто нет в борьбе с этим явлением. Вы также узнаете реакцию школьного персонала и родителей на буллинг, и, более того, какие дополнительные внешние силы, на их взгляд, следует привлечь для решения проблемы.
4. К организации действий следует приступать после исследования проблемы насилия в учреждении образования с помощью анкет, изучения специальной литературы и видеозаписей. Меры по борьбе с буллингом могут быть различными. В США, например, существует такое сообщество, как «полиция по борьбе с буллингом», в которую входят все, кто заинтересован в эффективном решении этой проблемы.
5. *Обсуждение проблемы, беседы с детьми как индивидуальные, так и в группе очень важны и полезны.* Большинство детей презирает «обидчиков», поэтому ваша задача заключается в том, чтобы доказать, что решение проблемы прежде всего в их интересах. Следующий шаг — обращение к чувствам ребёнка, моральная оценка действий «обидчиков». Это увеличивает вероятность того, что они будут на стороне «жертвы» и попытаются помочь. Не менее важно грамотно построить разговоры с детьми, пострадавшими от насилия. Цель бесед с ними — вовлечь в игры или дружеские отношения с другими детьми. Обсудите с детьми, почему в вашем образовательном учреждении возможно насилие и что нужно сделать, чтобы его предотвратить; предложите учащимся написать об известном им конфликте, который произошел в школе. С их разрешения зачитайте его, и предложите им дать определение буллингу. Особое внимание обратите на предложения детей по его предотвращению, подчеркивая наиболее реальные из них. Ознакомьте школьников с материалами (видео, книги), которые содержат информацию на эту тему. Предложите тему для обсуждения, например, как свидетели насилия должны себя вести, чтобы помочь «жертве», «обидчику».
6. Определите поведение персонала учреждения образования, которое способствует позитивным межличностным отношениям между учащимися. Этот пункт включает в себя моделирование просоциального поведения и работу по уменьшению асоциального поведения; наблюдение за поведением учащихся или воспитанников в классе, группе и во время общения, игр; готовность оказать поддержку тем детям, которые стали «жертвами» буллинга; обмен опытом по положительному решению таких проблем.
7. Не исключайте из поля зрения «обидчиков». Обязательно беседуйте не только с виновными, но с их родителями, даже если это сложно сделать. Буллинг — явление не «криминальное», но, тем не менее, его проявления, если не будут своевременно пресечены, становятся все более опасными. Реакция школьного

сообщества на случаи насилия — важный аспект в решении этой проблемы. Работа с виновными может быть различной. Иногда с ними устанавливаются контакты и беседуют индивидуально — без угроз. Но зачастую используется такой подход: учитель или психолог, работая с жертвами, приглашают виновных принять участие в решении ситуации. Этот подход достаточно эффективен — особенно если ребенок проявляет постоянную склонность к насилию.

8. Помогите ребенку, который стал жертвой, самому решить проблему, конечно с помощью других. Педагогам следует определить тех детей, чье поведение провоцирует насилие и помочь преодолеть свои проблемы, например, неуверенность в себе. В работе с такими детьми полезно смоделировать ситуацию, в которой они находились, и помочь им ее преодолеть.

9. Конструктивно работайте с родителями. Обсуждайте с ними причины буллинга. При разговоре с родителями виновных важна сдержанность в оценке. Ведь чаще всего виновные в ситуациях буллинга — дети из неблагополучных семей. Беседуя с родителями жертв, не следует занимать позицию защиты «мундира», т.е. защищать школьную репутацию, а не ребенка, который стал жертвой. Если же разговор будет о том, что можно и нужно сделать, чтобы изменить ситуацию, вы сможете решить эту проблему вместе.

Психологические аспекты профилактики буллинга

В отношении постстрессовых последствий буллинга первичная профилактика реализуется по трем направлениям.

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка (подростка) с соответствующими стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил личности и организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей и подростков, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

Большинство педагогов США, психотерапевтов и консультантов в американских школах считают, что проблема профилактики притеснения, травли, насилия может быть решена поэтапно.

Первый этап самый ответственный, заключается в том, чтобы признать, что такая проблема существует. Признание проблемы в рамках образовательного учреждения требует, чтобы кто-то взял на себя инициативу сказать о ее существовании и о работе с ней. Лучше, если человек, который будет руководить этим, обладает административной властью. Пока не будет достигнуто согласие, начинать работу смысла нет.

Главный аргумент инициативной группы для неприсоединившихся членов школьного сообщества следующий: «Если вы ничего не предпринимаете для решения проблемы, вы сами становитесь ее частью». Важно, чтобы к сотрудникам учреждения образования присоединились ученики и их родители.

Второй этап – определение проблемы.

Не может существовать унифицированных признаков определения проблемы. Тем не менее, инициативная группа взрослых и детей должна определить:

- суть проблемы (проблем);
- серьезность проблемы;
- частоту проблемы.
- привести соответствующие примеры.

После этого необходимо разработать совместный план действий.

Далее инициативная группа оповещает все школьное сообщество о сути происходящего, о тех направлениях работы, которые будут реализоваться для профилактики насилия.

Например,

- создание атмосферы нетерпимости к любому акту насилия в образовательном учреждении;
- лучшее наблюдение за холлами, комнатами отдыха, столовыми;
- соответствующая воспитательная работа по классам (группам) в режиме свободной дискуссии;
- разработка этического кодекса;
- ясно выраженное ожидание, что дети будут сообщать о нарушениях либо администрации, либо консультантам;
- создание консультантами групп поддержки для пострадавших и групп для работы с обидчиками.

Цель работы с последними: контроль агрессивных намерений обидчиков и их реабилитация.

III этап – выполнение программы.

Если есть план, то он должен быть выполнен. Лучше, если выполнение этого плана начнется с начала очередного учебного года. Здесь может быть сопротивление отдельных групп и личностей, потому что:

- многие дети не считают притеснения (травлю) проблемой;
- некоторые родители ожидают от своих детей, что они будут агрессивными, а не наоборот;
- некоторые педагоги не верят, что в их обязанности входит учить детей заботиться о себе.

Этими вопросами целесообразно лично заниматься ответственному лицу, координатору программы.

Важное место занимает подготовка педагогов к тому, что им делать в ситуации травли.

Педагогам необходимо:

- оставаться спокойным и руководить;
- воспринять случай или рассказ о нем серьезно;
- принять меры как можно скорее;
- подбодрить потерпевшего, не дать ему почувствовать себя неадекватным или глупым;
- предложить пострадавшему конкретную помощь, совет и поддержку;
- сделать так, чтобы обидчик понял, что вы не одобряете его поведение;
- постараться сделать так, чтобы обидчик увидел точку зрения жертвы;
- наказать обидчика, если нужно, но очень взвешенно подойти к тому, как это сделать;
- ясно объяснить наказание и почему оно назначается.

Один из аспектов выполнения подобных программ – развенчание мифа о том, что «агрессивное поведение – это нормально».

Для этих целей предлагается агрессивно-ориентированным школьникам пережить альтернативный опыт в виде различных тренингов из арсенала конфликтологии.

Вот основные направления работе с компаниями обидчиков:

- обидчиков нужно экстренно и эффективно разоблачать;
- не напирать на наказание, это только лишь усилит групповую солидарность обидчиков;
- работая с одним человеком, нужно умело использовать силу конфронтации всего, например, классного сообщества.

Целесообразно также индивидуальное консультирование обидчика психологом и социальным работником, направленное на высвобождение чувств агрессии, страха, обиды и исследование цепочки преследователь -жертва. Также необходима работа по снижению агрессивных и враждебных реакций, улучшению межличностных и межгрупповых отношений, формированию навыков разрешения конфликтов, правильной реакции в конфликтах, развитию толерантности, эмпатии.

Непосредственная работа с жертвами и преследователями может выглядеть следующим образом:

- переговорить отдельно с каждым ребенком, ставшим жертвой, и предложить письменно описать все случившееся;
- переговорить отдельно с каждым членом группы агрессоров и получить от них письменное изложение инцидента;
- объяснить каждому члену девиантной группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное;
- собрать всю группу и предложить каждому её члену рассказать перед другими, о чем говорили с ним в индивидуальной беседе;
- подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»
- поговорить с родителями детей, участвовавших в девиантной группе, показать им письменные объяснения ребят;
- вести дневник с записью всех инцидентов, с письменными объяснениями детей и принятыми мерами;
- обучить с помощью психолога детей, чаще всего попадающих в положение жертвы, методам психологической защиты;
- потребовать от обидчиков извинений;
- если обидчик заявил, что это была шутка, обратить внимание детей при обсуждении данного случая на то, что это не смешно;
- если действия обидчика прикрывались игровой формой, зафиксировать, кто еще из детей принимал участие в такой «игре».

Спросите ребенка, с кем еще он может поговорить о своих чувствах. «Я заметил, что в последнее время

ты кажешься не очень счастливым. Могу ли я чем-нибудь тебе помочь? Я за тебя беспокоюсь. Может быть, ты хочешь еще с кем-нибудь поговорить?». Объясните ребенку вашу роль и роль представителей органов, оказывающих ему поддержку (работник организации защиты детей, социальный работник, консультант и т.д.). Дети нуждаются во множестве безопасных возможностей разрядки своей тревоги. Скажите ребенку, подвергнутому насилию: «Я тебе верю». «Мне жаль, что с тобой это случилось». «Это не твоя вина». «Хорошо, что ты мне об этом сказал». «Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность».

Можно было бы сказать, что школьные годы пройдут и детские обиды забудутся, но психологи доказали, что это совсем не так. Школьное насилие буквально ломает личность жертвы, а его последствия сказываются на жизни человека в течение десятилетий. Жертвы частого или постоянного буллинга в школе, становясь взрослыми, существенно чаще жалуются на здоровье, страдают от депрессии, нервных расстройств и склонны к суициду. Они менее успешны в профессиональной деятельности, у них более низкий доход, выше риск остаться без работы. Они чаще ведут одинокий образ жизни, не имея семьи и друзей. Иначе говоря, «детские обиды» оборачиваются вполне серьезными взрослыми проблемами. Зная это, родителям и педагогам стоит внимательнее следить за тем, чтобы их ребёнок не стал жертвой буллинга.

Обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в образовательном учреждении:

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации.

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. Разговор с "агрессором" буллинга.

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

4. Разговор с "жертвой" буллинга.

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Разговор с классом.

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

6. Проинформировать педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

7. Пригласить родителей для беседы.

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

8. Наступление последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

Методы профилактики буллинга для педагогов.

Классный час

Можно использовать для бесед время классного часа. Воздействие будет максимальным, если обсуждение темы станет естественным продолжением школьных будней. Короткие, но частые беседы гораздо эффективнее, чем редкие и продолжительные. Такой ритм - еженедельное краткое обсуждение темы - очень эффективен. Ученики постоянно ощущают, что учитель, родители и школа не потерпят травли, а хорошие поступки не останутся без внимания и будут оценены по достоинству. Однако важно, чтобы эти беседы не превратились в формальный ритуал, проводимый лишь для того, чтобы быть проведенным. Тогда они потеряют свою силу, а в худшем случае приведут к обратному результату. Ученики заметят, что педагогу, в сущности, все равно, и создается лишь видимость того, что все в порядке, что его легко провести. Это на руку преследователям, а жертве становится еще тяжелее.

Внутриклассные правила

Обычно правила класса разрабатываются и письменно формулируются вместе с учащимися. Это можно сделать различными способами. Можно каждому дать задание письменно сформулировать правила, затем разделить учеников на группы, в которых они отберут, скажем, по три правила. Группы выносят свое решение на общее обсуждение, и правила выбираются путем голосования. Список правил вывешивается в классе.

Правила могут действовать в течение определенного времени, но их необходимо подкреплять и соблюдать. Их следует документально зафиксировать, важно также, чтобы директор и учителя придавали им значение.

Просмотр фильмов

Многие учителя, посмотрев фильм с классом, и обсуждая с учениками тему буллинга, с помощью фильма могли проиллюстрировать, о чем шла речь. Ученики, как правило, узнают показанные в фильме приемы, а последующее обсуждение дает им названия и помогает повысить уровень осознания. Большинство учащихся проникаются чувствами жертвы буллинга, когда видят происходящее на экране. Тогда учитель имеет возможность дать ученикам высказаться и сам дает необходимые пояснения. В последние годы был выпущен целый ряд различных по качеству фильмов и телевизионных передач о буллинге. Главное, чтобы учитель выбрал фильм на основании своей профессиональной оценки и посмотрел его вместе с учениками. Такой видеоматериал также подходит для просмотра в учительском коллективе и на встречах с родителями.

Постановки

Школа или класс могут самостоятельно поставить спектакль о буллинге. Правильный выбор актеров, хорошая подготовка и соответствующее исполнение помогут донести до зрителей принципы, за которые борется школа. Актеры и сами могут многому научиться, а в дальнейшем стать хорошими ролевыми моделями для остальных. Сотрудники школы способствуют закреплению принципов, помогая ученикам подготовить и провести спектакль.

Комбинирование форм работы

Литература, фильмы, постановки, сочинения и беседы способствуют профилактике буллинга. Такие формы работы можно использовать как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Это не потребует больших временных затрат, но продемонстрирует позицию школы, даст учащимся повод задуматься и послужит систематическим напоминанием. Если учитель пользуется доверием учеников, то эти профилактические меры бывают весьма эффективными.

Для выявления буллинга в классе можно провести анонимное анкетирование и опрос учащихся.

Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографической обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
16. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
17. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>
18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.
19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
21. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.

25. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
27. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klerik.depon72.ru/?p=1348>
11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
13. <https://www.b17.ru/article/22384/>
14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

