

«Утверждаю»

Приказ от 30.08.2024г. № 85

Директор школы

Виниченко С.А.



Программа

психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения

Составил: педагог-психолог:

Власенко Е.В.

сл.Позднеевка 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------|---|
| 1 Целевой раздел..... | 3 |
| 2. Содержательный раздел..... | 5 |
| 3.Организационный раздел..... | 9 |

Целевой раздел

Травля детей сверстниками (буллинг) — одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Цель программы: создание условий для предотвращения и преодоления проявлений буллинга в классных коллективах образовательного учреждения.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышение информированности обучающихся о признаках и последствиях буллинга;
3. Формирование у родителей представлений об ответственности за действия, направленные против детей;
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности;
5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правилах поведения в опасных ситуациях;

Программа предусматривает следующие направления работы:

1. Направления работы на уровне образовательного учреждения:
 - диагностика и коррекция психологического климата образовательного учреждения;
 - сплочение образовательного сообщества,
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями,
3. Направления работы с обучающимися:
 - консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - информационно-просветительская работа с обучающимися;
 - повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;

- профилактика и коррекция отклонений в эмоционально-личностном развитии подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

Первичная профилактика буллинга реализуется по трем направлениям:

- 1) Создание условий недопущения буллинга;
- 2) Разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями;
- 3) Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли.

Содержательный раздел

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику буллинга являются:

- Организационно-методическое;
Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее и
- профилактическое;
Консультационное и просветительское;
Социально-диспетчерское.

Организационно-методическое направление

Цель: создание методической основы и организация междисциплинарной и межведомственной системы действенной помощи в обеспечении психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и преодоление буллинга.

Задачи:

- обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики;
- организация экспериментальной деятельности;
- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и преодоление буллинга;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- изучение и апробация современных практических разработок;
- курсы повышения квалификации по проблеме школьного буллинга;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы.

Диагностическое направление

Цель: получение своевременной и достоверной информации об индивидуальнопсихологических особенностях учащихся, развитии классных коллективов, социальном и психологическом климате образовательной среды.

Задачи:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- исследование межличностных отношений в классах, особенностей их групповой динамики;

- изучение уровня психологической безопасности образовательной среды.

Формы реализации:

- выявление педагогами проявлений травли;
- социальные опросы по проблемам буллинга;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений, тестирования проведение индивидуальной углубленной диагностики.

Коррекционно-развивающее и профилактическое направление

Цель: создание условий для психического развития и становления личности, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития, профилактики и преодоления травли, профилактики и коррекции последствий травли для всех ее участников.

Задачи:

- создание условий для формирования у обучающихся ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- коррекция межличностных отношений в классах и формирование коммуникативных навыков;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специального психолого-педагогического взаимодействия с детьми, ставшими участниками травли;
- коррекция познавательного и эмоционального развития.

Формы реализации:

- классные часы и внеклассные мероприятия, лекции, семинары, проводимые педагогическими и медицинскими работниками;
- тренинги с учащимися;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Консультационное и просветительское направление

Цель: оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам развития, воспитания, обучения, поведения, отношений в рамках сопровождения образовательного процесса, повышение уровня психологической культуры всех участников образовательных отношений, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Задачи:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности

жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;

- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

Формы реализации:

- групповые и индивидуальные консультации;

- родительские собрания;

- классные часы;

- педагогические советы;

- оформление информационных стендов; - распространение брошюр,

листовок.

Социально-Диспетчерское направление

Цель: обеспечение получения детьми, их родителями педагогами социальнопсихологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьного психолога с целью предупреждения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями),

Задачи:

- мониторинг социально-психологических проблем;

- организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с целью профилактики и преодоления буллинга и его последствий.

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем, осуществление межведомственного взаимодействия в случае правонарушений.

План работы педагога-психолога по профилактике буллинга

| | Наименование | Форма | Сроки |
|---------------------|--|------------|---------|
| | мероприятия | проведения | |
| Работа с педагогами | | | |
| 1 | Ознакомление педагогов с методическими | Брошюра | Октябрь |

| | | | |
|---|--|-----------------------|------------------------------|
| | материалами по работе в ситуации буллинга «Травли НЕТ» | | |
| 2 | Индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия детей и подростков в классных коллективах | Консультация | В течение года, по запросу |
| 3 | Диагностика социального климата в ОУ | Онлайн-опрос | Ноябрь, апрель |
| 4 | Формирование благоприятного психологического климата в образовательной среде | Мини-тренинг | По плану пед. советов |
| Работа с родителями (законными представителями) | | | |
| 1 | Ознакомление с методическими материалами для родителей «Травли НЕТ» | Брошюра | Октябрь |
| 2 | Индивидуальные консультации по вопросам отношений ребенка с одноклассниками | Консультация | В течение года (по запросу) |
| 3 | Групповые консультации по вопросам взаимоотношений в классе (в ситуации буллинга) | Родительское собрание | По запросу, по необходимости |
| Работа с учащимися | | | |
| 1 | Информационные часы («Давайте жить дружно», «Мы против насилия», «Что такое травля») | Групповая беседа | В течение года, по запросу |
| 2 | Оформление стенда «Травли НЕТ» | Информационный стенд | Октябрь, Март |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| 3 | 3-этапная работа с классом в ситуации буллинга | Беседы | По запросу, по необходимости |
| 4 | Исследование отношений в классе | Социометрия | По запросу |
| 5 | Формирование толерантности, сплочение учащихся 5 классов | Занятия с элементами тренинга | Ноябрь, декабрь |
| 6 | Работа с жертвой, инициатором травли | Индивидуальные занятия | По запросу, по необходимости |
| 7 | Коррекция эмоционально-личностного развития учащихся «группы риска» | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | В течение года |

Организационный раздел

Диагностический инструментарий для изучения классных коллективов

1. Социометрия Дж. Морено

Цель: изучение межличностных отношений в коллективе, социальный статус членов коллектива.

2. Социометрический опросник

Цель: исследования эмоциональных социальных предпочтений, для выявления референтной группы ребенка.

3. Методика «Изучение сплоченности школьного класса»

Цель: изучение классного коллектива.

Параметры диагностики:

- групповая сплоченность;
- ценностно-ориентационное единство класса;
- психологический климат в классе;
- уровень развития коллектива.

4. Методика социально-психологической самооценки группы как коллектива (СПСК)

Цель: изучение отношений в подростковых и юношеских коллективах.

Показатели диагностики:

- ответственность;
- коллективизм;
- сплоченность;
- контактность; - открытость;
- организованность;
- информированность;
- уровень развития отношений в коллективе.

5. Шкала оценки групповой сплоченности класса (Сишора — Ханина)

Цель: определение уровня групповой сплоченности.

6. *Опросник для изучения психологической атмосферы в классе Фидлера-Ханина*

Цель: определение качества психологической атмосферы в классе.

Диагностический инструментарий для выявления психологических проблем

1. *Методика диагностики ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга, Л. Ханина*

Цель: диагностика уровня тревожности старшеклассника в ситуации (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности).

Показатели диагностики:

- реактивная тревожность;
- личностная тревожность.

2. *Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса*

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Показатели диагностики:

- уровень школьной тревожности;
- характер переживаний тревожности.

3. *Методика самооценки Дембо-Рубинштейн*

Цель: изучение самооценки испытуемого.

Показатели диагностики:

- высота самооценки;
- устойчивость самооценки;
- степень реалистичности самооценки;
- степень критичности;
- степень удовлетворенности собой;
- уровень оптимизма;
- интегрированность осознанного и неосознаваемого уровней самооценки;
- противоречивость отношения к ценностям;
- зрелость отношения к ценностям;
- наличие и характер компенсаторных механизмов, участвующих в формировании «Яконцепции»;
- характер и содержание проблем и их компенсаций.

4. *Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича*

Цель: диагностика ценностных ориентаций.

Показатели диагностики:

- терминальные ценности;
- инструментальные ценности.

5. *Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда*

Цель: изучение особенностей социально-психологической адаптации, в том числе к новому коллективу.

Показатели диагностики:

- адаптация;
- принятие других;
- интернальность;
- самовосприятие;
- эмоциональная комфортность;
- стремление к доминированию.

6. *Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков*

Цель: выявление типов характера при наличии определенных акцентуаций.

7. *Проективная методика «Несуществующее животное»*

Цель: исследование особенностей личности.

8. *Рисованный апперцептивный тест Г. Мюррея*

Цель: исследование особенностей личности.

9. *Профиль самовосприятия для подростков С. Хартер*

Цель: выявление оценки подростками собственной компетентности в различных сферах жизни.

Показатели диагностики:

- школьная компетентность; - социальное принятие;
- атлетическая компетентность;
- физическая форма;
- профессиональная компетентность;
- романтическое влечение;
- поведение;
- близкие дружеские отношения;
- глобальная/ общая самооценка.

10. *Шкала самоуважения М. Розенберга*

Цель: определение уровня самоуважения подростка.

11, *Моторная проба Шварцландера для изучения уровня притязаний и уровня достижений*

Цель: изучение уровня притязаний подростка.

Показатели
диагностики:

уровень притязаний;

- уровень достижений;

- адекватность реакции на успех/ неуспех.

12. *Методика «Мечты, надежды, страхи и опасения»*

Цель: изучение эмоционально-мотивационной сферы учащихся 8-11 классов.

13. *Экспресс-диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему*

Цель: диагностика временной транспективы — представления о собственном прошлом, настоящем и будущем как едином, целостном пути развития.

14. *Юношеская копинг-шкала*

Цель: изучение индивидуальных стратегий совладания со стрессом,

15. *Список жизненных событий для подростков и старшеклассников*

Цель: выявление уровня стресса у учащихся 14—17 лет.

16. *Шкала Пирса — Харриса для изучения Я-концепции*

Цель: изучение самооотношения учащихся 12-17 лет.

Показатели диагностики:

- уровень самооотношения;
- отношение к собственному поведению;
- отношение к собственному интеллекту, положению в школе;
- отношение к ситуации в школе;
- отношение к собственной внешности;
- тревожность;
- отношение к популярности среди сверстников; - счастье и удовлетворенность;
- отношение к собственному положению в семье;
- уверенность в себе.

Список литературы

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе//Педагогика, психология и социология. — 2013, №18, с.45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия.Помощь. — М.: Генезис, 2006. — 256с.
3. Бердышев И.С. Лекарство против ненависти// Первое сентября. — 2005, №18
4. Воробьева К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания// Воспитание школьников. — 2008, №7, с.48-56.
5. Гребенкин ЕВ. Профилактика агрессии и насилия в школе. — Р-н-Д: Феникс, 2006, - 157с.
6. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга// Известия Российского гос. пед. ун-та имени АИ. Герцена. — 2009, №105. — с. 159-165.
7. Кривцова СВ. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. — М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - пос.
8. Егоров А.Ю., Игумнов СА. Расстройства поведения у подростков: кликопсихологические аспекты. — СПб. , 2005.
9. Князюк О.В. Основные принципы построения коррекционной работы с агрессивными подростками// Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: Респ. науч.-практ. конф., Гомель, 2008.
10. Кутузова ДА. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать// Журнал практического психолога. Вып. 1. 2007, с. 72-90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде. Автореф. дис. канд. психол. наук. — СПб. , 2010, 26с.
12. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления// Тюменский государственный университет. — 2009, №7с.51-54.
13. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах / Сост. А.Е. Довиденко и др. — Екатеринбург: «Семья детям», 2014. — 29с,

14. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Под ред. Т.А. Епояна. — М.: БЭСТ- принт, 2015. —

15. Руланн ЭГ. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. — М.: Генезис, 2012. — 264с.

16. Холодова Ю,Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении//Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. И метод. статей. —

СПб.: Свое издательство, 2016, с.-31-38.

17. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Снягиной, Т.Ю, Райфшнайдер. — М.: АНО «Цнпро», 2015.- 150с.